

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аист»

Проектная деятельность в старшей группе на тему: «Мое село Ансалта»



Руководитель проекта: Сайпулаева Жарадат У.

Ансалта 2021 г.

Проект в старшей группе на тему: «Мое село Ансалта»

Воспитатель : Сайпулаева Жарадат Убайдулаевна

Оглавление.

1. Актуальность темы.
2. Цель и задачи проекта
3. Ожидаемые результат.
4. Этапы работы
5. Выводы
6. Приложение

Тема проекта: «Мое село Ансалта!».

Тип проекта: творческо-исследовательский

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Сроки: 3-4 неделя марта 2021 г.

Актуальность

Ты вспоминаешь не страну большую, которую изездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел.

К. Симонов

Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства. Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых отмечается высокий темп умственного развития. Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем родном крае, об его историческом прошлом.

С целью развития у ребят нравственно-патриотических чувств педагоги ставят перед собой несколько задач: развить интерес к истории своей страны, края, села, к событиям прошлых лет, обобщить и систематизировать знания о родном крае, расширение детского кругозора. О воспитании у дошкольников любви к родному краю писали В. С. Сухомлинский, Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традиция других народов. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны.

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания является краеведение как эффективное средство воспитания базиса личностной культуры ребенка.

Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, **проектирования** педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей. Метод **проектов**, как показывает опыт, является наиболее эффективным в формировании системного подхода к развитию у детей **старшего** дошкольного возраста любви к **родному краю**.

Цель проекта: Воспитывать у детей любви к Родине, к родному селу и его истории, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, исследовательский, творческий процесс.

Задачи проекта: Способствовать развитию у детей патриотических чувств и любви к своему селу. Дать детям представление об улице, на которой они проживают, и находится детский сад.

- дать знания детям о родном селе: истории, достопримечательности;

- познакомить детей с традициями, трудом и бытом селян;

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили своё село.

• приобщать родителей к активному участию, воспитанию у детей любви к **родным местам**, проявлению уважения и интереса к труженикам села.

Ожидаемые результаты

Дети могут знать и называть место проживания: село, дети могут называть свой домашний адрес, испытывать любовь и привязанность к **родному дому**, семье, детскому саду;

Повышение уровня патриотизма **старших дошкольников**.

В результате работы по **проекту** участники создадут альбом о селе, исторических местах села.

Формы работы:

- сюжетно - ролевые игры;
- рассматривание иллюстраций и фотографий;
- беседы;
- просмотр презентаций;
- подвижные игры;
- экскурсии по селу.

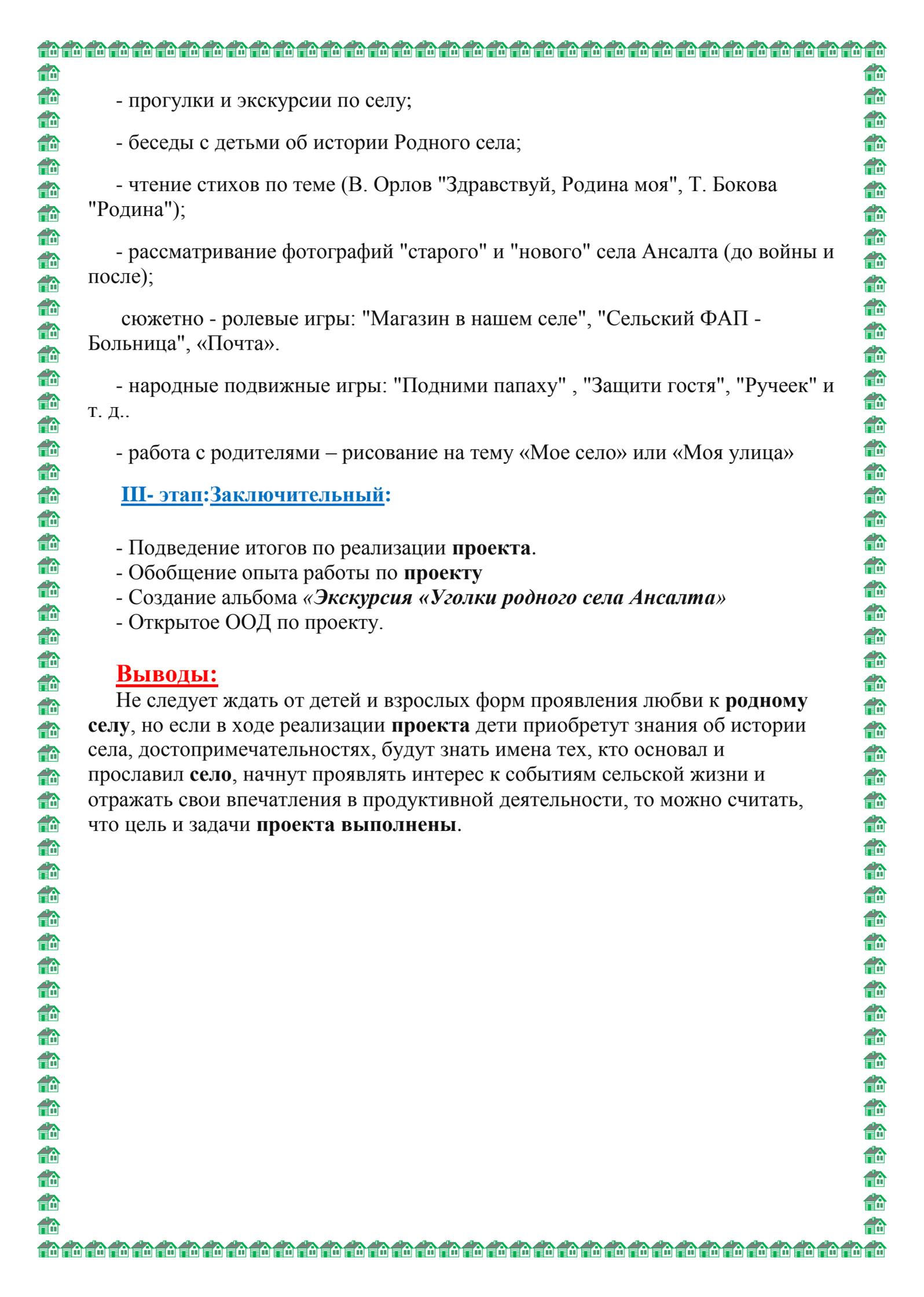
Этапы проекта:

I- Подготовительный.

- определение темы проекта;
- подготовка методической литературы;
- подбор информации и наглядного материала;
- Оформление информационного уголка, фоторепортажи, индивидуальные консультации для родителей.

II -Практический.

- ООД, знакомство с достопримечательностями села

- 
- прогулки и экскурсии по селу;
 - беседы с детьми об истории Родного села;
 - чтение стихов по теме (В. Орлов "Здравствуй, Родина моя", Т. Бокова "Родина");
 - рассматривание фотографий "старого" и "нового" села Ансалта (до войны и после);
 - сюжетно - ролевые игры: "Магазин в нашем селе", "Сельский ФАП - Больница", «Почта».
 - народные подвижные игры: "Подними папаху" , "Защити гостя", "Ручеек" и т. д..
 - работа с родителями – рисование на тему «Мое село» или «Моя улица»

III- этап: Заключительный:

- Подведение итогов по реализации **проекта**.
- Обобщение опыта работы по **проекту**
- Создание альбома «*Экскурсия «Уголки родного села Ансалта»*»
- Открытое ООД по проекту.

Выводы:

Не следует ждать от детей и взрослых форм проявления любви к **родному селу**, но если в ходе реализации **проекта** дети приобретут знания об истории села, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил **село**, начнут проявлять интерес к событиям сельской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи **проекта выполнены**.



*Интегрированная ООД
на тему: «Мое село»*





*Сюжетно-ролевая игра
«Больница»*



*Сюжетно-ролевая игра
«Почта»*

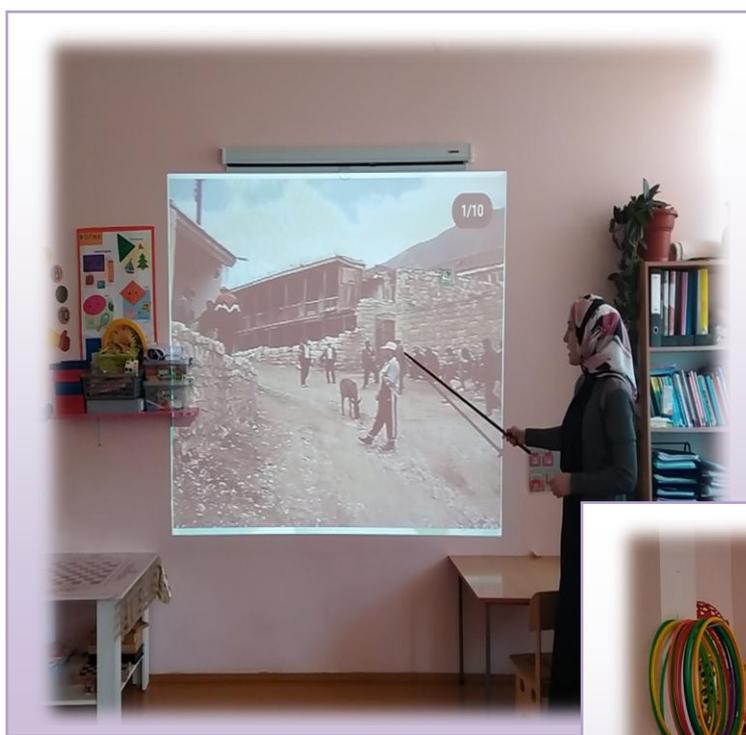




Ансалтинская ДЮСШ

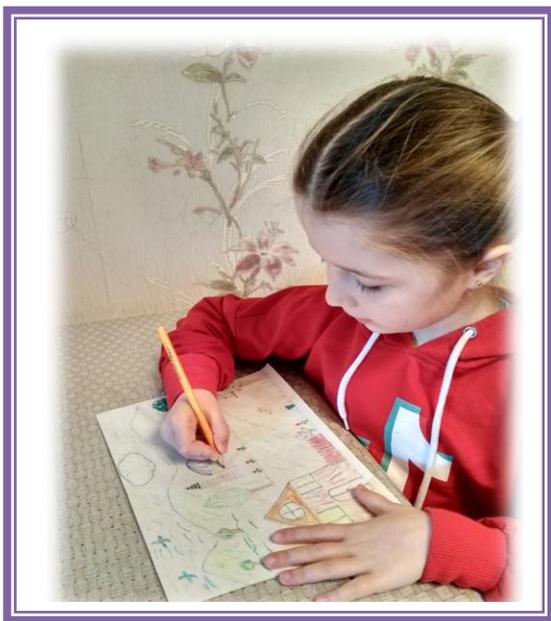


*Почта России
в Ансалта*



Беседа- презентация
«Ансалта
«старое» и «новое»





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

