

*Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад «Аист»*

Согласовано:

На педсовете

Протокол № 1

От «6» 09.2020 г.

Утверждаю:

Заведующая МКДОУ д/с «Аист»

Халидова П.Х.



*Рабочая программа
дополнительного образования
по познавательному развитию*

«Маленькие ученые»

Руководитель дополнительного образования

Воспитатель: Хайбулаева М.А.

Ансамбля 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для детей 3 – 4 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. За использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А.Каменский, Н.Н. Поддъяков, К.Д.Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

1 . Расширить представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект
5. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.
7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям**:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).
- О человеке.
- О предметном мире.

Основными условиями реализации детского экспериментирования являются:

- взаимосвязь с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.);
- использование разных видов деятельности;
- четкое определение содержания экологического воспитания;
- использование эффективных средств диагностики, контроля экологического воспитания.
- взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды (книги, программы, дидактические игры, наглядные пособия и т.д.);
- экологическая грамотность самих взрослых.

Приёмы реализации рабочей программы:

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- решение проблемных ситуаций;

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Организационно-методическое обеспечение:

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Возраст детей 3-4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 15 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей будет проводиться в 2 раза в год: сентябрь и май

Предполагаемые результаты:

- В группе используются детьми как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детская лаборатория «Я - исследователь»;
- Родители принимают участие в пополнении оборудованием детской лаборатории;
- Дети проявляют активный интерес к познанию окружающего мира;
- Дети самостоятельно проявляют познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

**Учебный тематический план экспериментальной деятельности
в младшей группе.**

ОКТАБРЬ			
2 неделя	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление.	1
3 неделя	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	1
4 неделя	«Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе; способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности.	1
5 неделя	«Мыльные пузыри»	Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размывании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат; если в воду добавить краситель, то она окрасится.	1
Итого за месяц			5
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Волшебные дощечки»	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).	1
2 неделя	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	1
3 неделя	«Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки	1
4 неделя	«Глина: ее свойства и качества»	Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства.	1
Итого за месяц			4
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Горячо - холодно»	Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности	1

		детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность.	
2 неделя	«Вкусная водичка»	Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	1
3 неделя	«Окрашивание воды»	Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворяться в воде и изменять её цвет.	1
4 неделя	«Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	1
Итого за месяц			4
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Снег, какой он»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	1
3 неделя	«Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	1
4 неделя	«Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	1
5 неделя	«Да здравствует мыло душистое!»	Познакомить со свойствами и назначением мыла	1
Итого за месяц			4
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	1
2 неделя	«Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности	1
3 неделя	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	1
4 неделя	«Плавает - тонет»	Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера.	1

Итого за месяц			4
МАРТ			
1 неделя	«Бумага: ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства.	1
2 неделя	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	1
3 неделя	«Свойства магнита»	Выяснить, все ли металлы притягивает магнит.	1
4 неделя	«Древесина, ее качества и свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева. Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева.	1
Итого за месяц			4
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что «солнечный зайчик» – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	1
2 неделя	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду.	1
3 неделя	«Что в пакете»	Знакомство со свойствами воздуха.	1
4 неделя	«Живое - не живое»	Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам.	1
Итого за месяц			4
МАЙ			
1 неделя	«Что лучше бумага или ткань»	Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами.	1
2 неделя	«Камушки – какие они?»	Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаясь в мокрый песок.	1
3 неделя	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать	1

		предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	
4 неделя	«Где живет эхо»	Помочь понять, как возникает эхо	1
5 неделя	Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей)	Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.	1
Итого за месяц			5
Итого за учебный год			34

Взаимодействие с родителями

- Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». *Цель:* выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.
- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке:
- Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
- Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
- Рекомендации: «Проведите с детьми дома».
- Родительское собрание – отчёт о работе кружка на тему: «Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».
- Практическая часть: открытое занятие для родителей.
- Оформление папки «Мои открытия»
- Изготовление картотеки игр для детей и их родителей «Сыпь песок, лей водичку»

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Планируемые результаты освоения Программы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сформировано умение детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Умеет: выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила

Приобщение к социокультурным ценностям

Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначения.

Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливает связи между строением и функцией.

Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Группирует хорошо знакомые предметы.

Имеет представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Знаком с ближайшим окружением инфраструктуры Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Формирование элементарных математических представлений

Выделяет общий признак предметов группы; умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

Сформированы умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сформированы умения обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Сформированы умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

Сформировано умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды

Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, подкармливает их зимой.

Знает и называет некоторые растения, животных, их детёнышей

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе проявлять бережное отношение к природе

Проявление: не сформирован; находится в стадии формирования ;
сформирован

Примечание:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Методическая литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015
3. В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования" , 2013.
4. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова