

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Аист» с. Ансалта

**Конспект ООД по развитию речи в старшей группе
на тему:**

**«Звуковая культура речи: дифференциация
звуков «Ж» - «Ш»**



Подготовила и провела воспитатель: Сайпулаева Жарадат У.

Конспект ООД по речевому развитию в старшей группы на тему:

«Звуковая культура речи: дифференциация звуков

«Ж» - «Ш»

Программное содержание:

Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками **ж** и **ш**;

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать и закреплять умения и навыки в отчётливом произнесении слов со звуками **Ж** и **Ш**;
- развивать фонематический слух: упражнять в различении (*на слух*) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки **Ж** – **Ш** в словах, чистоговорках;
- упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления и слухового внимания;
- способствовать развитию зрительного и слухового восприятия;
- развивать артикуляционную моторику;
- способствовать развитию координации речи с движением;
- способствовать развитию зрительной памяти;

Воспитательные:

- продолжать воспитывать умение работать в коллективе, чувство уважения друг к другу;
- воспитывать интерес к занятиям;
- соблюдать правила поведения на занятии;

Материал: карточки с изображением жука и змеи; картинки, в названии которых есть звуки **Ж** и **Ш**; на каждого ребенка су-джокмассажеры; Рабочие тетради, карандаши двух цветов на каждого ребенка.

Ход ООД:

В.: Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Для начала давайте повторим, какое сейчас время года? Сколько дней в недели? Назовите все дни недели. Сегодня, какой день недели?

Дети: Среда.

В.: Правильно сегодня среда и у нас сегодня занятие по развитию речи. Сегодня мы будем учиться различать звуки. Чтобы узнать о каких звуках идет речь, отгадайте загадки:

Кто длиннее, чем чулок?

У кого ни рук, ни ног?

Кожа, словно чешуя.

По земле ползёт ... (*змея*) (*достаёт картинку змеи*)

В.: А какая песенка у змеи? Правильно, **Ш-Ш-Ш-Ш**... Давайте обозначим его таким движением - зигзагообразное движение кистью руки от себя (*ползёт змея*).

В.: А теперь отгадайте другую загадку:

В темноте летает кто-то,

Издавая громкий звук.

Кто там спорит с самолётом?

Ну, конечно майский... (*жук*) (*достаёт картинку жука*)

В.: А какая песенка у жука? Правильно, **Ж-Ж-Ж-Ж**... Давайте обозначим его таким движением - поставим руки перед грудью, скрестим кисти и подвигаем ими вверх и вниз (*летает жук*).

-Давайте произнесем звук [ш], а теперь [ж].

-Как вы думаете, чем похожи эти звуки?

-Правильно, при произнесении этих звуков губы вытянуты вперед и округлены, между верхними и нижними зубами — расстояние, широкий кончик языка — «чашечкой» за верхними зубами, боковые края языка плотно прижаты к верхним зубам.

- Чем отличаются эти **звуки**? (*звук Ж – звонкий, а звук Ш – глухой*)

-Давайте это проверим. Приложите ладонь к горлу и произнесите **звук – ж-ж-ж**.

-Что вы чувствуете, когда произносите этот **звук**? (*горлышко дрожит*)

- А теперь **звук – ш-ш-ш**.

-Что вы чувствуете, когда произносите этот **звук**? (*горлышко молчит*)

- Чем похожи эти **звуки**? (*оба звука – всегда твердые, согласные*).



В.: Теперь попробуем не запутаться... (Воспитатель помогает детям освоить зависимость между **звуком** и соответствующим движением.) Я буду называть **звуки**, а вы постарайтесь различить, какое движение нужно сделать. (*Произносятся звуки ш, ш, ж, ш, ж, ж, ш, ж, ж, ш, ж*)



Физ. минутка.

Я – весёлый майский жук, (*Показать на себя*)

Я без дела не сижу! (*Покачать пальчиком*)

Над землёй кружу – кружу, (*Развести руки, имитация полёта*)

И жужжу, жужжу, жужжу...

На носочки поднимаюсь, (*делаем движения по тексту*)

Приседаю, выпрямляюсь.

Ручки в пояс, ножки врозь

Ножки прямо, ножки – вкось!

Моя песенка – жужжала (*развести руки, поднять плечики*)

Надоела всем. А ж-ж-жалко!

В.: А теперь мы поиграем интересную игру. Она называется

«Засели домик».

Я буду показывать картинки со словами, в которых звук **Ш** или **Ж**. На доске домики, в левом домике живет звук **Ш** (обозначим его картинкой змеи), а в правом – звук **Ж** (обозначим его картинкой жука). Тот, кого я вызову, подойдёт к доске и поселит слово где есть такой звук как у домика. Если в слове будет звук **Ш**, то его надо поселить в домик, который находится с левой стороны. А если в слове будет звук **Ж**, то картинку надо определить в домик справа.



В.: Молодцы. Все справились очень хорошо.

Игра **«Большой-маленький»**. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В.: -Я буду называть слова, а вы должны превратить этот предмет в маленький.

Например: снег-снежок,

утюг – утюжок, сапог-сапожок, петух-петушок, флаг-флажок, пирог-пирожок, медведь-медвежонок, книга-книжечка, солнце – солнышко.



В: Молодцы ребята.

В:- А сейчас предлагаю вам массировать наши ручки и поиграть в игру с суджокмассажером *«Ходит ежик без дорожек»*



В: Ребята теперь садитесь на пол. Скажите какие слова вы слышали в этой песенке со звуком «Ж»? А какие слова со звуком «Ш»?



В: Теперь садитесь за эти столики и слушайте следующее задание внимательно.
(Работа с тетрадями)



Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями.

ИТОГ:

-Вы молодцы! Ребята если вам понравилось наше сегодняшнее занятие то возьмите веселые смайлики , а если не понравилось грустные смайлик .

