

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аист» с. Ансалта*

# **Проект** **«Огонь-друг, огонь-враг»**



*Составитель:  
Зам.зав. по ВМР  
Джаватханова Н.М*

**Ноябрь 2021 г.**

## **Проект «Огонь – друг, огонь - враг»**

### **Актуальность проекта**

В наше время стремительного технического прогресса, противопожарная безопасность является весьма актуальной. Электроника и разнообразная бытовая техника – это начинка практически любого офиса, жилого помещения. А так как все эти элементы являются потенциально пожароопасными, то и обязательное присутствие в любом помещении пожарного оборудования – необходимость, а не просто слепое следование букве закона о пожарной безопасности.

По статистике две трети пожаров происходит в помещениях жилых зданий. Как правило, причиной их является так называемый «человеческий фактор» – обычная человеческая беспечность. Это неосторожное обращение с огнём, несоблюдение мер пожарной безопасности при пользовании бытовыми электроприборами и газового оборудования, а также детская шалость.

В самый раз вспомнить слова Льва Толстого – воспитание детей начинается с воспитания их родителей. Здесь причиной пожароопасных ситуаций являются взрослые, которые оставляют детей одних в квартире, не прячут от них спички, не запрещают играть со спичками, не контролируют поведение детей, не следят за их играми, не проводят разъяснительные беседы.

Особенно опасны игры детей с огнём в местах, скрытых от глаз взрослых – на стройках, в чердаках и подвалах.

Игры детей с огнём связаны в большей степени не с их желанием насладиться шалостью, а жадой познания этого явления. Удовлетворённое любопытство детей – самая лучшая профилактика.

Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

### **Цель проекта**

Сформирование у детей понятие о пользе и вреде огня, желание быть всегда осторожными с огнём. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

## **Задачи проекта**

- Систематизировать знания детей об электрических приборах, используемых в быту (назначение, правила пользования).
- Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; объяснить, чем опасен огонь; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, познакомить с легковоспламеняющимися материалами.
- Познакомить с правилами поведения при пожаре.
- Учить набирать телефонный номер пожарной службы; формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации, называя информацию о себе (фамилия, имя, домашний адрес).
- Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; зажечь искру любви, интерес, уважение к труду героизму пожарных.
- Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

## **Участники проекта**

Дети 5-7 лет и их родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

## **Ожидаемый результат.**

Проведённая работа даст положительный результат. У детей активизируется словарный запас, появится интерес и расширятся знания об окружающей действительности и работе пожарных о героизме, выработаются практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.

**Срок реализации проекта: 2 недели**

**Для реализации проекта был разработан план мероприятий**

Виды деятельности, организуемые воспитателем с детьми и родителями

Мероприятия

Ответственные

Сроки

Работа с родителями

1. Анкета

2. Выставка литературы по теме

3. Презентация проекта.

4. Объявления конкурса детско -родительских работ «Огонь не игрушка»

Воспитатели

**Первый день**

Познавательное занятие

Д/И

Рисование

Чтение

1. «В каждом доме есть огонь»

2. «Это спичка-невеличка»

3. «Огнеопасные предметы»

4. «Тили-тили бом! Загорелся кошкин дом». «Дядя Стёпа» С. Маршак

Воспитатели

**Второй день**

«Что такое огонь»

Познавательное занятие

Конкурс детских рисунков

Чтение

1. «Огонь - наш друг»

2. «Полезный огонь»

3. «Рассказ о неизвестном герое». С. Маршак

Воспитатели

**Третий день**

«Полезный огонь»

Аппликация

Познавательное занятие

Игра

Чтение, драматизация  
1.«Пожарная лестница».  
2.«Хрюша попал в беду»

3.«Зашей комбинезон»  
4.«Кошкин дом»

Воспитатели

### **Четвёртый день**

«Опасный огонь»  
Экскурсия по ДОУ  
С/Р игры  
Соревнования

Чтение рассказа  
«На экскурсию становись»  
«На пожар»  
«Разведчики»  
«Тушение пожара»  
«После пожара»  
«Пожарные собаки» Л.Толстой  
Воспитатели и  
инструктор по физической культуре

### **Пятый день**

«Правила пожарной безопасности в ДОУ»  
Познавательное занятие  
Конкурс стихотворений на тему  
«Знай и соблюдай»

«Спички детям не игрушки»

Воспитатели

### **Шестой день**

«Правила пожарной безопасности дома»

Познавательное занятие

Д/И

Комплексное занятие  
«Пожарная безопасность в природе»  
«Причины пожаров»  
«Саламандра – повелительница огня»  
Воспитатели

### **Седьмой день**

«Правила поведения в лесу»

Познавательное занятие

Спортивные упражнения

Ручной труд

«Пожарный номер – 01»

«Пройди, не упади»

«Сбей огонь»

Изготовление атрибутов

Воспитатели

Родители

### **Восьмой день**

«Что такое служба противопожарной безопасности?»

Познавательное занятие

Литературный калейдоскоп

«Огонь в картинках и загадках»

«По прочитанным произведениям»

Воспитатели

### **Девятый**

«Огонь в литературе»

Досуг с детьми и родителями.

«Пожарные учения»

Воспитатели,

музыкальный руководитель,

инструктор по физ.культуре.

### **Десятый итоговый день**

## Разработки

### мероприятий

#### Анкета для родителей

#### Вопрос

#### Ответ

#### 1.Ф.И.О.

2.Оставляете ли вы своего ребёнка одного?

Если да, то чем он в это время занимается?

3.Доступны ли в вашем доме для ребёнка спички, электроприборы?

Где они хранятся?

4.Использует ли ваш ребёнок спички, испорченные приборы в самостоятельной деятельности?

5.Какую работу проводите по профилактике пожарной безопасности?

6.Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад?

## Познавательное занятие

### Тема: «В каждом доме есть огонь»

**Цель:** дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

**Материал:** картинки, палки, ветки, дрова, листья, бумага, д/игра «Что горит, что не горит».

#### Ход занятия

- Ребята, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки и т.д.),
- Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный. Дидактическая игра: «Какой бывает огонь?»
- Для чего люди разводят костёр? (Чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор, жарить шашлыки и т.д.).
- А что надо класть в костёр, чтобы он горел? (Палки, ветки, дрова, листья, траву, бумагу и т. д.).
- Но не всё горит в огне. Д/игра «Что горит, что не горит».
- В наших квартирах много вещей, которые очень хорошо горят, поэтому все, и взрослые и дети, должны быть очень осторожными с огнём.

Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Сейчас я вам прочитаю сказку, которая называется «Кошкин дом». (Воспитатель читает произведение).

- Ребята, а чтобы у вас не случилось никогда такая беда, давайте вспомним правила пожарной безопасности. Чего нельзя делать детям? (ответы детей).
- Нельзя брать в руки спички, зажигалки.
- Нельзя зажигать газовую плиту.
- Нельзя включать утюг и другие электроприборы.
- Не влезать предметами в розетки.
- Как вызвать пожарную машину? (01)

## Рисование

### Тема: «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом»

**Цель:** Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение.

**Материал:** лист бумаги, поролон (кусочек) или тампон из марлиштемпельной подушки послужит палитрой, краска.

**Методы:** тампонирование.



Предварительная работа: чтение произведений: «Жил на свете слонёнок» В. Цыферова, «Кошкин дом» Т. Волынского, «Кошкин дом» С.Я. Маршака, «Как непослушная Хрюша едва не сгорела», потешки о пожаре; рассматривание альбома «01», игры с пожарной машиной, имитация работы пожарников.

### Ход занятия

Воспитатель вспоминает с детьми сказку «Кошкин дом» С.Я. Маршака.

Хозяйка Василий,  
Усатый старый кот,  
Не скоро проводили  
Соседей до ворот.  
Словечко за словечком -  
И снова разговор,  
А дома перед печкой  
Огонь прожёт ковёр...  
Вернулся кот Василий  
И кошка вслед за ним -  
И вдруг заголосили:  
- Пожар! Горим! Горим!...  
С треском, щёлканьем и громом  
Встал огонь над новым домом,  
Озирается кругом,  
Машет красным рукавом.

- Кто виноват в том, что произошёл пожар?
- А видел ли кто-нибудь огонь из вас?
- Какого он цвета? Вам было страшно?
- Кто увидел пламя? Кто предупредил, что горит кошачий дом? (Грач)
- Кто помог потушить огонь? (Пожарная машина)



- Сейчас мы с вами представим огонь и нарисуем его. Красная краска, поролон и марлевые подушечки перед вами. Пользуйтесь ими аккуратно, краску набирайте и лёгкими прикосновениями к бумаге начинайте рисовать. Огонь лёгкий, огонь воздушный, языки пламени быстро поднимаются вверх – и вот уже горит дом. А если в нём остался кто-то? - Теперь вы понимаете почему нужно быть осторожными при пользовании спичками?

### Беседа

#### Тема: «Эта спичка-невеличка»

**Цель:** Рассказать детям, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Помочь понять, что спички для детей не игрушка. Через чтение произведений и рассматривание иллюстраций показать, какой вред приносит неосторожное обращение с огнём.

**Материал:** коробок со спичками, картинки, иллюстрации с изображением пожара.

#### Ход занятия

**Воспитатель.** Дети, вы видели когда-нибудь пожар?

**В последнее время в нашем селе участились пожары, и мы с вами видели, какую опасность для людей они представляют. Мы знаем, что огонь приносит бедствия, он уничтожает дома, постройки, лесные угодья, хлебные поля.**

- От чего происходят пожары?
- От искры, от молнии, от не затушенной сигареты, от брошенной горячей спички. Давайте рассмотрим эту картинку. Что вы на ней видите?
- Здесь изображён пожар. Пылает лес.

- А по каким причинам мог загореться лес?
- А могли ли дети играть со спичками?
  
- Помните, мы с вами рассматривали дерево, которое пострадало от огня. Дети играли около дерева и решили зажечь тополиный пух. Пух очень красиво и заманчиво горел, детям это нравилось, и они не заметили, как загорелась трава и от неё дерево. Потом они испугались и убежали. Когда взрослые заметили огонь, дерево уже пострадало.
  
- Почему убежали дети? Как в этом случае им нужно было поступить?
  
- Правильно, надо было сразу позвонить в пожарную охрану. А номер вы знаете?
- И пожар был бы потушен, не причинив, дереву большого вреда. Приходит время и каждому из нас приходится учиться пользоваться спичками.
  
- А вы умеете зажигать спички? Кого папа или мама учили пользоваться спичками?
  
- Смотрите, как нужно зажигать спичку. Не нужно торопиться, подальше от серной головки держите пальчики, чтобы вспыхнув, она не обожгла ваши пальчики. Не бросайте спичку пока она не догорит. Даже догоревшую спичку нельзя бросать на пол. Брошенная спичка может стать причиной пожара.

### **Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»**

**Цель:** научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

**Игровая задача:** Объяснить, почему выбрали именно эти предметы.

**Игровые действия:** разложить карточки на две группы.

Вариант игры.

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожар.

## Познавательное занятие

### Тема: «Огонь – наш друг»

**Цель:** рассказать об открытии человеком огня; как огонь дошёл до наших дней, как он помогает человеку; дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, о правилах обращения с огнём.

Воспитывать осторожное отношение к огню.

**Материал:** картинки, д/и «Какой бывает огонь», д/и «Что горит, что не горит».

### Ход занятия

- Дети, в каждом доме есть огонь. Где его можно взять? (спички, зажигалки, электрические лампочки и т. д.) Огонь бывает большой и маленький, полезный и опасный.

Дидактическая игра «Какой бывает огонь?».

- Ребята, а как вы думаете, огонь всегда был? (Ответ детей).

- Нет, человек научился добывать огонь. Давным-давно люди пользовались только тем, что давала природа. Люди жили в пещерах, где было холодно, сыро и темно.

- Однажды от молнии загорелось дерево. Смелый человек догадался взять ветку и отнести её в пещеру. В пещере стало тепло, светло и уютно. Люди научились готовить пищу, греть воду. Но не всегда горел этот огонь. Он погас.

-Что нужно класть в костёр, чтобы он горел? (палки, ветки, дрова, листья и т. д.)



## Дидактическая игра «Что горит, что не горит»

Человеку понравилось жить с огнём, и он задумался, как же получается огонь. И как-то человек заметил, что при соприкосновении одного камня с другим получаются искры. Знания древних людей используются и сейчас. Посмотрите на зажигалку, из искры появляется огонь. А камень в зажигалке называется кремень.

Огонь стал для человека хорошим другом, верным помощником. Для освещения улиц, дорог люди использовали факелы и лучины.

Огонь служил телеграфом. Люди зажигали на холмах костры, чтобы пламя было видно издалека. Так передавали друг другу важные новости, предупреждали об опасности. В кузнице при помощи огня раскаляли железо, оно становилось мягким, и из него делали топоры, мечи для воинов, подковы для лошадей.

Шли годы и люди искали всё новые способы использования огня. В моторе автомобиля работает огонь – сгорает бензин и приводит в движение машину. Космическая ракета взлетает при помощи сгорания ракетного топлива. Огонь варит стекло, из которого мастер – стеклодув выдувает красивые стеклянные изделия. Люди склоняют головы перед Вечным огнём у памятников героям. А Олимпийский огонь зажигают от лучей солнца. Всё это добрый огонь.

Прошло много лет. Люди придумали электричество. Сейчас у нас много электрических приборов.

- Какие электрические приборы есть у вас дома? (ответы детей)

- Да, теперь в наших домах много электрических приборов. Это - холодильники и светильники, утюги и обогреватели, пылесосы и электрические чайники, телевизоры, магнитофоны, компьютеры и др.

Нам без доброго огня  
Обойтись нельзя и дня  
Он надёжно дружит с нами,  
Гонит холод, гонит мрак,  
Он приветливое пламя  
Поднимает, будто флаг.  
Всем огонь хороший нужен  
И за что ему почёт,  
Что ребятам греет ужин  
Режет сталь и хлеб печёт.  
(Е. Ильин)

Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. Значительную часть человек проводит свою жизнь в домашних условиях – в доме, в квартире. Загляни в любую квартиру: мы найдём десятки приборов, представляющих при неумелом или беспечном пользовании большую опасность. Это электрические приборы (плиты, чайники, утюги, телевизоры). А сколько различной мебели, которая не только легко горит, но и выделяет при горении ядовитые газы. А печи, газовые плиты. Поэтому не оставляйте без присмотра утюг, плитку, другие приборы. И напоминайте об этом своим родителям.

Ленту гладила Анюта

И увидела подруг.

Отвлеклась на три минуты

И забыла про утюг.

Тут уж дело не до шутки!

Вот что значит три минутки.

Ленты нет, кругом угар –

Чуть не сделался пожар!

(Б. Миротворцев).

А сейчас дети, отгадайте загадки:

- Красный петушок

По жердочке бежит (огонь).

- На привале нам помог:

Суп варил, картошку пёк.

Для похода он хорош

Да с собой не понесёшь (огонь).

- То назад, то вперёд

Ходит, бродит пароход

Остановишь – горе!

Продырявит – море (утюг).

- Дом – стеклянный пузырьёк,

А живёт в нём огонёк

Днём он спит, а как проснётся

Ярким пламенем зажжётся (электрическая лампочка).

- Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник).

- Он с хоботом резиновым,

С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,

Глотает он и пыль, и сор (пылесос).

Ребята, давайте нарисуем добрый огонь.

Помните: неосторожное обращение с огнём приводит к пожарам, огонь может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может принести значительный материальный ущерб и вызвать гибель людей.



Человеку друг огонь,  
Только зря его не тронь!  
Если будешь баловать,  
То беды не миновать,  
От огня несдобровать.  
Знайте, в гневе он сердит,  
Ничего не пощадит.  
Уничтожить может школу,  
Поле хлебное, твой дом  
И у дома всё кругом  
И, взметнувшись до небес,  
Перекинуться на лес.  
Гибнут в пламени пожара  
Даже люди иногда,  
Это помните всегда!

### Аппликация

#### Тема: «Пожарная лестница»

**Цель:** учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.

**Материал:** клей, кисточки, бумага, ножницы, рисунки пожарной машины без лестницы (на каждого ребёнка), иллюстрации альбома «01».

**Предварительная работа:** чтение х/л «Жил на свете слонёнок», «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела», «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», «Кошкин дом», потешки, рассматривание иллюстраций к книгам.

### Ход занятия

(Воспитатель говорит о службе спасения, о том, что когда люди в беде, им нужно помогать) - В сказках, которые мы читали, пожар помогали тушить животные. А что в жизни?



- Кого вызывают тушить пожар?  
(Пожарников).

- На чем они приезжают? (На пожарных машинах с большими лестницами).

- Правильно. На автозаводе сделали много пожарных машин, но на них нет лестниц. Посмотрите, эти пожарные машины перед вами. Сейчас мы сделаем эти лестницы и отправим готовые машины в пожарную часть.

- Как будем работать?

- Возьмите ножницы и вырежьте из бумаги две длинные полоски. Наклейте их. Теперь вырежьте пять коротких и наклейте их вот так (показ).

Когда лестницы будут готовы, раздаётся телефонный звонок. Начальник пожарной службы спрашивает, закончили ли мы работу? Есть вызов – горит дом.

Мчится красная машина. Всё, быстрее, быстрее вперёд! Командир сидит в кабине. И секундам счёт ведёт.

- Поднажми ещё немножко. (Он шофёру говорит) Видишь, в пламени окошко? Это дом жилой горит. Может, там остались дети, Люди ждут с надеждой нас...

- Ясно всё, - шофёр ответил, дав машине полный газ (К. Оленев).

Закрепляются правила пожарной безопасности, заучиваются стихи в свободное время:

Знает каждый гражданин – при пожаре, при пожаре набирают «01». Для закрепления темы можно использовать сюжет «Пожарные».



## Познавательное занятие

### Тема: «Хрюша попал в беду».

**Цель:** дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.

**Материал:** Картинки, спички, свечка, письмо, фото Хрюши и Степашки.

#### Ход занятия

- Ребята, прислушайтесь, мне кажется, что в группе кто-то пищит.
- Кто это? (Спички)
- Да, это спички! Как интересно! Они что-то говорят. (Все прислушиваются)
- Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами.
- А во что играть будем?
- Спички предлагают, чтобы мы их зажигаем, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.
- Ребята, хотите поиграть со спичками? (Да) (Воспитатель зажигает спичку)
- Как здорово! Сама спичка деревянная, головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.
- Ой, ребята, смотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь! Я очень боюсь, огонь уже жжёт мои пальцы!!!
- Ребята, помогите мне, что надо делать?! (Подуть, бросить на пол...)
- Спасите меня, скорее дуйте... (Дети тушат огонь)
- Ой, спасибо вам, ребята, я так испугалась! А вы? (Да, и мы испугались)
- А если бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? (Ответы детей)
- Да, правильно! Загорелись бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя – это не игрушка!

- Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём? (Ответы детей).
- Было больно? (Да).
- Ребята, а для чего нужны спички? (Зажигать газовую плиту, свечу, костёр и т.д.)
- А играть со спичками можно? (Нет) (Стук в дверь. Принесли письмо для детей)
- От кого же письмо? (На конверте написано: «Детям от Хрюши», воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Я гостил у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно, и мы решили придумать новую игру. И нашли! Нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно. Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спички на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки, и ушки, и щечки, и хвостик. Нас лечат врачи.



Ребята! Не верьте спичкам, они могут наделать беды! Они хитрые, всегда просятся детям в руки, как ядовитые грибы и ягоды».

- Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (Ответы детей)

- А вы сейчас хотите поиграть со спичками? (Ответы детей, конечно же, нет)

- Ну и правильно, вы же у нас

умные дети, а умные дети придумывают себе умные игры.

## Экскурсия по детскому саду

**Цель:** Познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.

**Задачи:** Показать детям, что взрослые о них заботятся, предусмотрели необходимые действия на тот случай, если случится пожар и хотят их научить правильному поведению во время пожара.

### Ход экскурсии

**Рассказ воспитателя:** Дети, давайте пройдем по детскому саду. А экскурсию начнем от входа. Посмотрите на столике стоят огнетушители. Кто скажет, для чего они нужны? Правильно, огнетушителями пользуются для того, чтобы погасить огонь. Они постоянно стоят на своём месте, и все должны знать их местонахождение, чтобы не искать по детскому саду, если вдруг понадобятся. А где ещё у нас стоят огнетушители?

Здесь у нас находится «Уголок по противопожарной безопасности» для взрослых. Здесь описаны все действия сотрудников детского сада по спасению детей и организации тушения пожара

В этом уголке помещены правила поведения для вас. Давайте ещё раз прочитаем их и повторим.

А это запасной выход.

Эта дверь всегда открыта, чтобы мы в любую минуту могли воспользоваться ею. Если вдруг входная дверь объята дымом или огнём, то нужно выходить через запасной выход.

Посмотрите, над дверью высвечивается надпись «Выход», чтобы мы в любых условиях могли найти выход.

Ещё в нашем детском саду есть звуковая система оповещения, которая подаёт



громкий сигнал, если уловит запах дыма.

На крыше сделана противопожарная пропитка. Видите, у нас есть целая система защиты от пожара. Нам нужно только соблюдать правила противопожарной



### **Игры-соревнования**

1. Игра «На пожар». По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

2. Игра «Разведчики». По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой «вынести её из огня». Побеждает тот, кто придёт к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

3. Игра «Тушение пожара». По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведёрком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую ёмкость. Побеждает команда, которая быстрее её заполнит.

4. Игра «После пожара». Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее наматывает шнур на катушку.

## Познавательное занятие

### Тема: «Знай и соблюдай»

**Цель:** познакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Развивать представления детей о видах живописи (плакат). Воспитывать ответственность за свои поступки.

**Оборудование:** плакаты на противопожарную тематику (типографское производство), иллюстрации плакатов. Изобразительные материалы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

#### Ход занятия

**Сюрпризный момент.** Появление письма от старухи Шапокляк с советами по пожарной безопасности на основе стихотворения Г. Остера «Вредные советы» (отрывки о пожаре).

**Воспитатель.** Странные советы нам даёт Шапокляк. Ребята, что может



случиться, если мы с вами будем им следовать? (Пожар.) Нам пожары не нужны. И их можно избежать, если соблюдать настоящие правила пожарной безопасности.

Воспитатель и дети рассматривают плакаты:

- Не балуйтесь дома со спичками и зажигалками (от неосторожного обращения могут загореться вещи или мебель).
- Уходя из дома, не забывайте выключить электроприборы (может произойти замыкание, которое способно привести к пожару).

- Не включайте одновременно большое количество электроприборов (от перегрузки может произойти замыкание и начаться пожар).
- Не подходите близко к открытому огню (может вспыхнуть одежда).
- Не сушите вещи над плитой (они могут загореться).
- Не зажигать свечи, бенгальские огни без взрослых.
- Фейерверки зажигать только вместе с взрослыми на улице (выбрать свободное от домов, деревьев и машин место).
- В деревне или на даче не открывать печную заслонку, пусть это сделает взрослый (от выскочившего уголька может загореться дом).

При рассматривании плакатов и изучении правил пожарной безопасности воспитатель использует пословицы:

Осторожность – мать безопасности.

Осторожность – не трусость.

Не бойся, но опасайся.

Не доглядишь оком, заплатишь боком.

Чем оплошал, за то и отвечать.

**Воспитатель.** Ребята, в своём письме Шапокляк писала, что она изменилась и решила научить всех детей правилам пользования спичками. Если и другие дети получили такие письма, как мы, что может произойти? Давайте мы с вами сейчас исправим ошибки Шапокляк и нарисуем плакаты ко всем правилам, которые только что изучали. Дети увидят и поймут, как нужно вести себя в разных ситуациях, чтобы дома не случился пожар.

Дети приступают к изготовлению плакатов (предоставляется свободный выбор материалов для реализации замысла).

После окончания работы все плакаты вывешиваются на стенд и рассматриваются.

Нельзя, малыш, с огнём играть. Опасны эти игры. Ведь могут люди пострадать: и взрослые, и дети.

Позднее из работ детей в детском саду оформляется выставка. Дети данной группы могут «работать» на ней экскурсоводами.



### **Конкурс стихотворений на тему: «Спички детям не игрушки»**

**Цель:** Развивать творческие способности детей. На материале произведений формировать привычку не играть со спичками. Вызвать эмоциональный отклик на содержание стихотворений.

(Предлагаем детям стихотворения, выучить с родителями по ролям).



## СПИЧКИ

Не имей такой дурной  
Привычки -  
В домик нос совать,  
где дремлют  
Спички!  
Потому, что спички –  
Не синички,  
Может пламя вылететь  
Из спички,  
Так что пусть уж спят они  
В кровати,  
Но не надо щекотать им  
Пятки,  
Потому, что из-за этих  
Пяток  
В доме может вспыхнуть  
Беспорядок  
И такое - ах! –  
Столпотворенье,  
Что сгорит мое  
Стихотворенье! [О.Вацциетис]

## НОВЫЙ ГОД

Возле елки в Новый год  
Водят дети хоровод:  
- Здравствуй, здравствуй, елочка, Колкая иголочка!  
Нас порадуй, поспеши.  
Почему-то не идёт  
Коля к детям в хоровод,  
Почему-то он сердит  
И в углу один сидит.  
- Встань-ка в круг скорее, Коля!  
Чем ты, Коля, недоволен?  
Видишь, Коля, Дед Мороз  
Ёлку из лесу принес.  
Говорит друзьям Николка  
И при этом хмурит взгляд:  
- Почему на нашей ёлке  
Свечи нынче не горят?  
С ними праздник веселей.  
Эй! Сергей! Зажги скорей!

Взял Серёжа коробок,  
Вспыхнул хитрый огонёк.  
Огонёк на елку прыгнул,  
Изловчился, спичку выгнул.  
«Хлоп» - и вспыхнула хлопушка.  
«Хлоп» - ещё горит игрушка.  
«Хлоп» - и нет уже Снегурки.  
Шишки тлеют, как в печурке.  
Вместо снега тлеет вата.  
В страхе мечутся ребята.  
Дым валит со всех сторон.  
Стойте, где здесь телефон? [О.Вацietис]

### СПИЧКА-НЕВЕЛИЧКА

Кто, ребята, знает Вову?  
Драчуна, лгунишку, реву?  
Он при маме из дверей  
-Спички в руки, руки в брюки  
И на улицу скорей.  
Вот он влез на сеновал,  
Заглянул потом в подвал.  
С крыши прямо на чердак –  
Запустенье здесь и мрак...  
И чего тут только нет:  
Чей-то старый табурет,  
Доски, ящики, кадушки,  
Веники, щепы и стружки...  
Он позвал своих друзей:  
«Шурка! Витька! Поскорей!  
Вот играть-то где, ребята!  
Чур, девчонок звать не надо.  
Может, нам костёр разжечь...  
Стружки нечего беречь.  
Поиграем, а потом  
Все затушим и пойдём».  
Дал приказ он Шуре с Витей:  
«К середине все гребите.  
Соберите в кучу сор,  
Мы зажжём сейчас костёр».  
Красной стружкой завелось,

Поскакало, понеслось.  
Больше пламя, выше пламя!  
«Ой, боюсь, сгорим мы сами!».  
И ребята со всех ног  
Наутёк...  
Ростом спичка невеличка,  
Не смотрите, что мала.  
Эта маленькая спичка  
Может сделать много зла.  
Крепко помните, друзья,  
Что с огнём шутить нельзя [Е.Харинская]



А вас почему не кусают они?  
А папа сказал:  
- Нас спички боятся,  
Мы знаем, как надо с огнём обращаться.  
И спички не трогает больше Серёжа

[Е. Харинская]

## Познавательное занятие

### Тема: «Пожарная безопасность в природе»

**Цель:** формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ (лучше, если эта тема пройдёт через видеофильм). Предметы бытовой химии (баллончики с лаком, банки с краской). Металлический поднос, свечи (4 шт.), кусок плотной ткани, вода, песок, земля.

#### Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

На привале нам помог: Суп варил, картошку пек,  
Для похода он хорош, Да с собой не понесёшь.  
(Огонь, костёр)

**Воспитатель.** Ребята, так о каком помощнике говорится в загадке? Костры согревали наших предков, помогали готовить еду, защищали от врагов. И сегодня мы также любим посидеть в лесу или на берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать. Кто из вас разжигал костёр? Как вы это делали? (Ответы детей)

Но не надо забывать, что костёр, если его не сторожить, может принести беду. Все видели, хотя бы по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает всё живое – и маленьких птенчиков в гнёздах, и ушастых зайчишек, и ланей.

Конечно, сами по себе пожары не возникают. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный



джинн». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведённый костёр, и злой джинн тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, он потом разрастается до огненной стены во всё небо. (Показ иллюстраций или видеоматериалов о лесных пожарах.)

Мы вчера ходили в лес, Ну а ночью он исчез. Так от нашего костра Целый лес сгорел дотла!

Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров:

В воду идёт красный, А из воды – чёрный.

(Уголь)

Я мала, да зла, Чуть-чуть свечу, Иногда так упаду, Что много горя принесу.

(Искра)

Костёр – это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (Ответы детей.)

Ожог, если мы схватимся за уголёк или сунем руку в огонь, несомненно, обеспечен. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуются пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

**Запомните:**

- нельзя разводить костры без взрослых
- нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте
- нельзя близко стоять около костра
- нельзя бросать в огонь предметы

Всегда интересно бросить в горящий костёр банку, пакет, пластиковую бутылку или ещё что-нибудь и стоять смотреть, что же будет.

А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведёт себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнём несут в себе опасность.

Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (Ответы детей)

**Воспитатель.** Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Но вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть.

Запомните правило: если вы развели костёр, уходя, не забудьте его затушить. Как можно это сделать? (Ответы детей)

**Опыт:** показать детям возможность тушения пламени разными средствами (вода, песок, земля, плотная ткань). Объяснить, в каких случаях их можно использовать. Оборудование и материалы: поднос (большой), 4 свечи (плоские), вода, песок, земля, плотная ткань.

Воспитатель ставит на поднос свечу и зажигает её:

- Ребята, представьте, что это пламя костра, вам нужно его потушить. Чем легко это сделать? (Водой)

Один из детей заливает пламя водой (ёмкость – опрыскиватель для цветов).

А если рядом нет воды, мы можем найти другие средства для тушения.

Воспитатель по очереди зажигает свечи и предлагает детям затушить пламя сначала песком, затем землёй.

**Воспитатель.** Почему вода гасит огонь? (Ответы детей) Казалось бы очень простой вопрос. Но на него не так-то легко ответить. Дело в том, что огонь горит на воздухе. Но, стоит ему «перекрыть кислород», и он начинает «задыхаться», и в конце концов гаснет. Вода, попадая на огонь, превращается в пар. Густые клубы пара оттесняют воздух, и без него огонь затухает. Песок и земля сбивают языки пламени и также перекрывают доступ воздуха к горящим веткам. Поэтому неважно, чем тушить огонь – сухим песком или мокрой водой. Главное – перекрыть доступ кислорода.

Можно погасить пламя и плотной тканью, например одеялом, так часто делают, если нужно погасить горящую одежду на человеке.

(Воспитатель показывает данный способ тушения свечи)

Решение кроссворда «Потушить огонь поможет»

**Воспитатель:** Я надеюсь, что пожарным никогда не придётся выезжать на лесные пожары по вашей вине. Пусть они лучше любят теми пожарами, о которых написал в стихотворении поэт О. Сенатович.

## Осенний пожар

Ревели моторы и шины шуршали, Машины пожарные в гору бежали.  
Дымилась дорога, горела гора, Медвежья берлога и лисья нора.

Дубы и осины вдруг вспыхнули жарко! Сгорят исполины! Ну разве не жалко? Искрится кустарник, ожогом грозя...

И старый пожарный промолвил:

- Друзья!

Бывал я недаром в дыму и в огне,

Но с этим пожаром не справиться мне,

Однако сюда они спешили не зря -

Любуйтесь, ребята, огнём сентября.

Разучивание стихотворения.

## Игра «Причины пожаров»

**Цель:** Закрепить знание основных причин пожара. Развивать мышление.

- Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в (квартире).

- Дыма столб поднялся вдруг,

Кто не выключил (утюг).

- Красный отблеск побежал

Кто со спичками (играл).

- Стол и шкаф сгорели разом

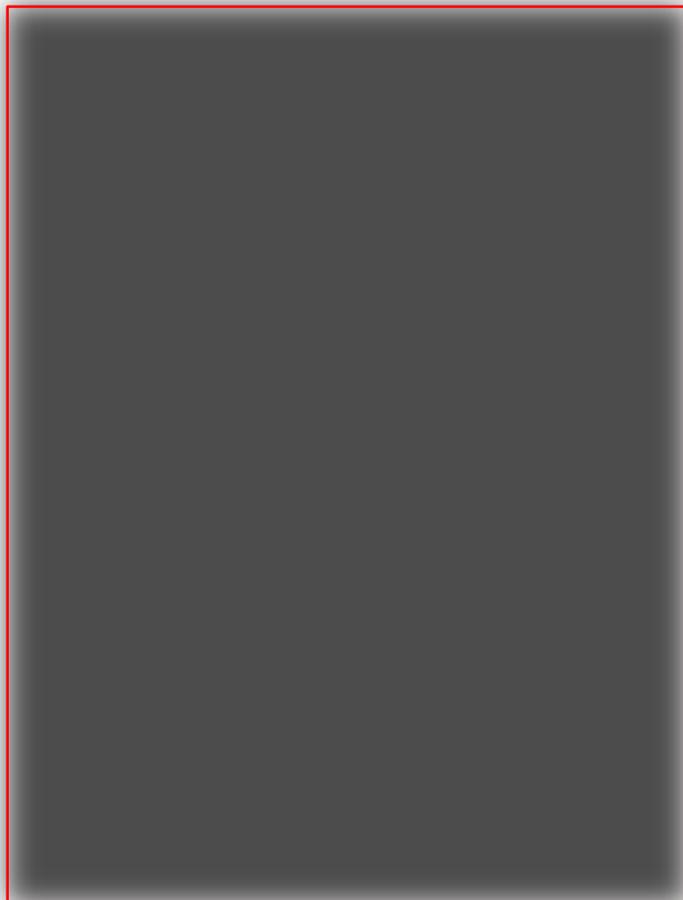
Кто сушил бельё над (газом).

- Столб огня чердак объял

Кто там спичками (играл).

- Побежал огонь во двор

Это кто там жёг (костёр).



- Пламя прыгнуло в траву

Кто у дома жёг (листву).

- Кто бросал в траву при этом

Незнакомые (предметы).

- Дым увидел – не зевай

И пожарных (вызывай).

- Помни каждый гражданин,

Этот номер (01).

### **Комплексное занятие**

#### **Тема: «Саламандра – повелительница огня»**

**Цель:** Выявить уровень развития творческих способностей: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение пластическими и аппликативными навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности, готовность к художественному отображению собственных впечатлений и представлений от прочитанного произведения. Расширить представление о пользе огня.

**Материал:**

Для аппликации – цветная бумага, округлые ножницы, клеевые кисточки, клей, салфетки бумажные и матерчатые.

Для рельефной лепки – цветной картон, пластилин, стёка.

Предварительная работа.

Беседы о свойствах огня, рассматривание иллюстраций с изображением огня.

### **Содержание занятия**

1. Чтение сказки «Саламандра – повелительница огня»

2. Беседа по вопросам:

- Где жила Саламандра – повелительница огня?
- На кого она похожа?
- Как служит человеку огонь, который живёт в печке?
- А пламя факела и свечи?
- Что дарят людям бенгальские огни?
- Как нужно относиться к огню?
- Как называют пожар?

3. Воспитатель говорит детям, что они могут изобразить любую форму огня, при помощи аппликации и лепки. Показывает своё видение Саламандры.

4. Индивидуальная работа детей.

Экспресс – выставка «Саламандра – повелительница огня».

### **Познавательное занятие**

#### **Тема: «Пожарный номер – 01»**

**Цель:** познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного (БОП или боёвка), номером телефона пожарной службы. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.

**Оборудование:** макет деревянного дома, иллюстрации с изображением деревянных поселений (город, деревня, село). Картинки для кроссворда: огнетушитель, фонарь, каска, пожарная автомашина с лестницей, пожарный шланг, пожарный в боевой одежде. Цветная бумага, ножницы, клей, панорама здания пожарной части (гаражи). Гимнастические палки (до 10 штук), дуга для подлезания (2), вёдра большие или тазы (2), вёдра маленькие (2).

**Предшествующая работа:** Рассматривание иллюстраций, чтение произведений С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Экскурсия к пожарной части (если есть возможность) или рассматривание иллюстраций.

1-3642

### **Ход занятия**

На столе стоит макет деревянного дома (Кошкин дом), на доске – иллюстрации с изображением деревянного города, села, деревни.

Воспитатель, рассматривая макет дома, начинает читать стихотворение, концентрируя внимание детей:

Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!.. Эй, пожарная бригада,  
Поторапливайтесь надо! Поскорей, без проволочек, Наливайте воду в бочки.  
Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!..

**Воспитатель.** Всем хорошо знакомы эти строчки, а вы узнали, из какого они произведения? Кто автор? Что случилось с кошкой? Отчего загорелся новый дом? Кто тушил пожар? Из чего был построен Кошкин дом? (Ответы детей)

Конечно, Кошкин дом был построен из дерева, поэтому он так быстро и сгорел. А кто из вас знает, из чего строили дома люди, жившие до нас? (Варианты ответов)

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации деревянных поселений – городов, деревень. Из чего построены дома? Как дома расположены по отношению друг к другу. (Ответы детей)

Дома на Руси строили из дерева, и, к сожалению, в них тоже случались пожары. Пожары в деревянной Руси всегда были страшным бедствием, в огне ежегодно погибали многие тысячи человек. Горели города во время войн, поджигаемые врагами, люди оставались без крова.

Но много опасностей таил огонь и в мирное время. Поскольку печей тогда ещё не было, огонь разводили в яме прямо в доме. Дым же выходил наружу

через отверстие, сделанное в соломенной крыше. А из-за тесной застройки огонь моментально распространялся от дома к дому и прекращался только тогда, когда всё вокруг выгорало.

Оповещали о пожаре при помощи набатного колокола. На звуки набата сбегалось много народу, но, поскольку бороться с огнём как следует не умели, да и специальных средств для этого не было, многие гибли при тушении. Пожарная повинность существовала долгое время. Только царь Александр I специальным указом освободил москвичей от обязательной явки на пожар. Одновременно с этим царь приказывал «для отправления ночной стражи и содержания пожарных служителей составить особенную из отставных солдат, к фронтальной службе неспособных, команду».

Организация пожарной службы на Руси связана с именем великого князя московского и всея Руси Ивана III, который вместе со своей дружиной и сыном участвовал в тушении двух крупнейших пожаров. Он давал команды на разборку ближайших домов и построек, рубил заборы. Государевы стражники превратились в топорников и ведерников.

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему так стали называть людей, тушивших пожар? Топорами рубили и разбирали деревянные постройки, находящиеся рядом с огнём, а ведрами носили воду для тушения пожара. Каждый занимался своим делом.

Топоры, багры и ведра, специальные щиты были первыми средствами пожаротушения на Руси.

Прошли годы. Дома стали строить из камня, но пожары возникают и сейчас. Кто же спешит к нам на помощь в случае беды? Как и кому сообщить о пожаре? (Ответы детей)

Писатель Самуил Яковлевич Маршак в стихотворении «Пожар» так ответил на эти вопросы:

В районе есть бетонный дом – Три этажа и выше – С большим двором и гаражом И вышкой на крыше.

Сменяясь, в верхнем этаже Пожарные сидят, А их машины в гараже Мотором в дверь глядят.

Чуть только – ночью или днём – Дадут сигнал тревоги, Лихой отряд бойцов с огнём Несётся по дороге...

Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер: ноль-один!

Дидактическое упражнение «Собери номер телефона».

**Игровая задача:** среди множества цифр найти нужные для составления номера телефона «01».

**Игровое правило:** дети делятся на подгруппы и совместно подбирают нужные для набора номера цифры. Выигрывает группа, первая, нашедшая цифры и правильно сложившая номер.

**Воспитатель.** Теперь каждый из вас знает, по какому номеру нужно звонить, если в доме случился пожар. Давайте ещё раз повторим всё вместе:

Пожарный номер: «01»!

Звонить по этому номеру можно только при пожаре. Услышав ответ дежурного, чётко назовите своё имя и адрес.

Все пожарные узнали,  
Где горит, в каком квартале.  
Командир сигнал даёт,  
И сейчас же – в миг единый –  
Вырываются машины  
Из распахнутых ворот.

Вдаль несутся с гулким звоном. Им в пути помехи нет. И сменяется зелёным  
Перед ними красный свет.

До пожара докатили, Стали строем у ворот, Подключили шланг упругий, И,  
раздувшись от натуги, Он забил, как пулемёт.

Вот какие brave пожарные расчёты увидел С.Я. Маршак и рассказал нам. Каждый пожарный – герой, всю жизнь, каждую минуту он рискует собой, спасая жизнь других людей. Для тушения огня пожарные используют разные средства, о них мы узнаём, если разгадаем кроссворд.

Решение кроссворда «Огнеборцы». (Для облегчения задачи в качестве подсказки воспитатель использует картинки с изображением предметов пожарно-технического вооружения. Воспитатель читает отрывок из гимна пожарных):

Такая вот работа – вечный бой, И наше место – на переднем крае. Притом не открываем мы огонь, Его, наоборот, мы закрываем.

**Воспитатель.** Пожарные – люди смелые, сильные, ловкие, отважные и дружные, всегда готовы прийти на помощь.

**Мини-эстафета «Мы – пожарные»**

Дети делятся на две команды (пожарные расчёты) и, преодолевая препятствия, «тушат пожар в доме».

**Этапы:** из большого ведра ребёнок наполняет водой маленькое ведро; пролезает с наполненным ведром под дугой; перешагивает поочередно через гимнастические палочки; выливает воду в другое ведро – «тушит пожар»; бегом возвращается к своей команде и передаёт пустое ведро. Повторение этапов следующим игроком.

После эстафеты дети награждаются жетонами-памятками с номером телефона пожарной службы «01». Воспитатель ещё раз уточняет: что это за номер? Когда мы должны звонить по данному номеру? Что должны сообщить по телефону?

### **Познавательное занятие**

#### **Тема: «Огонь в картинках и загадках»**

**Цель:** Показать значимость проблемы пожарной безопасности: тема огня находит отражение в живописи, литературе, устном народном творчестве. Вызвать интерес к творчеству художника-иллюстратора Г. Сокольского.

**Материал:** картинки, слайды, огонь.

#### **Ход занятия**



Воспитатель загадывает загадки.  
Шипит и злится,  
Воды боится, С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает.  
(Огонь.)  
Всё ест - не наедается, а пьёт -  
умирает  
(Огонь.)

- Красная корова всю солому поела

(огонь).

- Наш дед Ермолай съест всё, что ни дай (огонь).

Что бывает, если птички

Зажигают дома спички?

(Пожар.)

Это тесный, тесный дом:  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть как костёр!  
Не шути с сестричками,  
Тоненькими... (спичками).

Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злости ест дрова  
Целый час, а может, два.  
Ты его рукой не тронь:  
Искушает всю ладонь.  
(Огонь.)

Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажжёт,  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его... (водой).  
Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?  
Сразу спички все... (забрать)

## 2. Слайды «Огонь в картинках и загадках»

Обращаем внимание, что загадки составлены В. Степановым, а картинки нарисованы художником иллюстратором Г. Сокольским.

### **Литературная викторина по прочитанным произведениям**

**Цель:** Помочь преодолевать страх перед огнём. Расширять представления детей о людях с профессией пожарного. Закрепить знания о вредных свойствах огня. Развивать слуховую память, выразительность речи. Вызвать интерес к художественной литературе. Формировать чувство защищённости со стороны взрослых.

**Материал:** картинки, иллюстрации

### **Ход занятия**

#### I. Организационный момент.

**Воспитатель.** Дети, мы с вами прочитали много произведений, в которых описывается пожар. Пожар случается от неумелого и неосторожного

обращения с огнём. Огонь – это страшная сила, нужно прилагать все усилия, чтобы не допустить пожара, но если это произошло не нужно безумно бояться огня, надо обязательно спасать себя от огня и дыма и обязательно звать на помощь взрослых. Взрослые сделают всё, чтобы вас спасти. Вспомните произведения, которые мы с вами читали, в них всегда люди приходят на помощь попавшим в беду. Прохожие, пожарные и даже собаки спасают людям жизнь.

Давайте, посмотрим, кто лучше всех запомнил названия прочитанных произведений. (За правильный ответ ребёнку дают фишку)

## II. Викторина

Из какого произведения эти строки:

«Море пламенем горит.  
Выбежал из моря кит  
«Эй, пожарные, бегите  
Помогите, помогите»».  
[К.И. Чуковский «Путаница»].

1. «Что за дым над головою?  
Что за гром по мостовой?  
Дом пылает за углом  
Сто зевак стоит кругом.  
Ставит лестницы команда  
От огня спасает дом»  
[С. Михалков «Дядя Стёпа»].

2. «Только мать сошла с крылечка  
Лена села перед печкой,  
В шелку красную глядит,  
А в печи огонь гудит.  
Приоткрыла дверку Лена –  
Соскочил огонь с полена,  
Перед печкой выжег пол,  
Влез по скатерти на стол,  
Побежал по стульям с треском,  
Вверх пополз по занавескам».  
[С.Я. Маршак «Пожар»].

4. «Один раз загорелся дом, и когда пожарные приехали, к ним выбежала женщина. Она

плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба»

[Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»].

5. «С треском, щёлканьем и громом  
Встал огонь над новым домом.

Озирается кругом,  
Машет красным рукавом.

Вернулся кот Василий

И кошка вслед за ним

И вдруг заголосили:

«Пожар! Горим! Горим!»

[С.Я. Маршак «Кошкин дом»]

6.«Третий этаж, и четвёртый и пятый

Вот и последний пожаром объятый

Чёрного дыма висит пелена,

Рвётся наружу огонь из окна

Встал, задыхаясь в дыму, на карниз

Девочку взял и спускается вниз».

[С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»].

7. Отгуляли гости на свадьбе и восвояси подались. Много ли, мало ли прошло времени, только родился у Воды и Огня сын – богатырь. Горяч, как тётушка Молния. Хорошее имя дали богатырю – Пар» [Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»]

III. Подведение итогов.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Аист» с. Ансалта**

**Досуг на тему: «Пожарные учения»**

**Инструктор по физической культуре Курбанова А.М.**

**Программное содержание:**

- Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.
- Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.
- Воспитывать чувство уважения к труду пожарных.
- Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность.
- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, смелость.
- Активизировать двигательную активность, чувство коллективизма, ответственности, выдержку.

**Материал:**

- Ленточки красного и жёлтого цветов.
- Экзаменационные билеты.
- Предметные картинки.
- Иллюстрационное панно «Кому, что нужно для работы» (каждому).
- Мешочки с песком.
- Две корзины.
- Костёр (муляж). 6 шт
- Цифры от 1 до 10.
- Ленточки (красного, оранжевого и жёлтого цветов).
- Обручи.
- Каски, перчатки, ремень.
- Таз 2 шт., ведёрки 2 шт.
- Катушка 2 шт., шнур 2 шт.

## Ход занятия

Дети под музыку входят в зал.



### **Физ. инструктор:**

Ребята, я хочу напомнить вам о письме, которое мы получили недавно.  
(Воспитатель читает письмо)

«Здравствуйте дорогие ребята детского сада «Аист». Пишет вам инспектор пожарной службы ..., хочу вам сообщить, что проводятся пожарные учения по всем детским садам Ботлихского района. И в связи с этим прошу принять участие в этих учениях.

Инспектор пожарной службы

### **Физ. инструктор:**

После этого мы усиленно готовились – разработали проект по пожарной безопасности, изучили большой материал литературы, проделали опыты и изготовили атрибуты .

И сегодня мы с вами проведем тренировку. И так, вы готовы к разминке?

## **Физ. инструктор:**

На учениях будут принимать участие две команды: команда «Жёлтые ленточки» и команда «Красные ленточки». Вы покажите свои знания и умения.

### **I этап (экзамен по пожарной безопасности)**

#### **«Пожарная безопасность»**

##### **1. Что может вызвать пожар?**

- - Нельзя бросать горящие спички, разжигать огонь без взрослых;
- - Использовать неисправные приборы;
- - Пользоваться неисправными розетками;
- - Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов;
- - Оставлять без присмотра топящиеся печи, газовую плиту.

##### **2. Что нужно делать, если возник пожар?**

Подавать сигнал тревоги, кричать и звать на помощь взрослых;

##### **3. Чем опасны пожары?**

В наших квартирах много вещей, которые очень хорошо горят, поэтому все, и взрослые и дети, должны быть очень осторожными с огнём. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди.

##### **3. Какой номер пожарной службы?**

«01»

##### **5. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?**

- В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану по телефону: «01», сообщить адрес, где возник пожар, и назвать свою фамилию;

##### **6. Назовите, кто тушит пожары?**

(Пожарные)

На чем они приезжают? (На пожарных машинах с большими лестницами).

##### **7. Продолжите фразу «Спички детям ...»**

## 8. Назови средства пожаротушения.

-Вода, песок, набросить на себя мокрое покрывало

**Воспитатель:**

Все сдали экзамен на отлично, все переходят на следующий этап.

**2 этап**

**Воспитатель:**

Зарядились, а теперь гимнастика для ума.

Отгадайте загадки:

Что, дотронувшись слегка,  
Превратится в дым дрова? (огонь)

Я не сам по себе,  
Я сильнее всего.  
Я страшнее всего.  
И все любят меня,  
И все губят меня (огонь)

Жевать не жую,  
А всё пожираю (пожар)

Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажёг,  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его: (водой)

С огнём бороться мы должны -  
Мы смелые работники,  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Так кто же мы? (пожарники)

Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?

Сразу спички те: (отнять)

Шипит и злится,  
Воды боится,  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает (огонь)

Без рук, без ног  
К небу ползёт (дым)

То назад, то вперёд  
Ходит-бродит пароход.  
Остановишь – горе,  
Продырявит море (утюг)

### 3. этап

А теперь хочу узнать, знаете ли вы пословицы и поговорки, связанные с пожаром.

1. Дорого при пожаре и ведро воды.
2. И малая искра сжигает города.
3. Каждый человек загодя думает о пожаре.
4. Лучше костёр маленький, чем пожар большой.
5. Один на пожаре не боец.
6. Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить его вовремя.
7. С огнём воюют, а без огня горюют.
8. От искр пожар рождается.
9. Не шути с огнём – можешь сгореть.
10. Спички не тронь – в них огонь.
11. Не имей привычки носить в кармане спички.
12. Жжётся печь, её не тронь, потому что в ней – огонь.
13. Маленькая спичка сжигает большой лес.
14. Спичка – невеличка. Огонь – великан.
15. Всё прошло, как огнём сожгло.
16. В избе искра проказлива.
17. Водой пожар тушат, а умом – предотвратят.
18. В руках спичка была, да изба сплыла.

**Воспитатель:**

### 4. этап

Каждый получит иллюстрационное панно «Кому, что нужно для работы». Задание: соединить стрелочками человека с предметами, необходимыми ему в работе.

Панно: В центре листа нарисованы люди 3-4 в спецодежде.

Один из них пожарный (профессия чётко определяется по одежде), вокруг хаотично расположены предметы профессионального назначения.

## 5 этап

### Игры-соревнования.

С огнем бороться мы должны,  
С водою мы напарники,  
Мы очень людям всем нужны.  
Так кто же мы? (Пожарные)

Хотите немного побыть пожарными? Чтобы умело и быстро тушить пожары, мало быть храбрым человеком, знать все правила пожарной безопасности, всю пожарную технику и приемы борьбы с огнем. Пожарные должны быть ловкими и сильными. Для этого они много занимаются спортом. Вот и сегодня в нашем зале мы проведем соревнования между двумя командами желтыми и красными. Но сначала я предлагаю размяться, так как впереди нас ждут интересные, но сложные задания.

(под музыку, используя ленточки (красного, оранжевого и жёлтого цветов), имитируют пламя костра. *(Танец воды и огня)*)



## 6.этап

### Игры-соревнования.

1. Игра «На пожар». По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т.п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.



2. Игра «Чья команда быстрее спасет из огня игрушку».

Надо преодолевая препятствия (подтянуться на гимнастической скамейке, проползти через тоннель, перелезть через пуфик) добраться до «места пожара», взять в руки игрушку и вынести из огня. Добежать до своей команды и встать в конец колонны.



3. «Затуши костер» Дети встают в ряд, бегут от линии старта и тушат пожар (макеты огня разложить на полу) баллончиком передают его друг другу, Побеждает команда, которая быстрее её тушит.



#### 4. Игра «Кто быстрее сообщит о пожаре».

Нужно добежать по гимнастической скамейке до телефона набрать номер пожарной охраны и сообщить о пожаре, называя свой домашний адрес. «Возник пожар по адресу », вернуться к команде.



5. Игра 1: «Тушение пожара». По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведёрком и передают его друг другу,

выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую ёмкость. Побеждает команда, которая быстрее её заполнит.



6. Игра «Спасение пострадавших» – бег с парами. Добежать до пострадавшего и вернуться с ним в «безопасное место» накрывая одеялом.



## 6. Игра «Пожарные»»



Физ.инструктор:

7. этап

Д/И «Собери номер телефона»



(Среди множества цифр найти нужные для составления номера телефона 01)

## 8. этап

Подведение итогов учений по пожарной безопасности. Слово предоставляется инспектору пожарной службы ... ..

Награждение ценными призами всех участников

Присвоение званий Пожарников в запасе.

### Рефлексия занятия

Воспитатель: Мы сегодня говорили об огне. Огонь бывает разным, он может быть другом и врагом. Поэтому мы всегда должны помнить о чём? (Ответы детей.)

Воспитатель благодарит детей за занятие и прощается с ними.

