Конспект итоговой ООД по развитию речи в старшей группе «В поисках клада»

**Цель**: в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать умения обобщать, классифицировать;
* закрепить умение использовать все части речи;
* закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове;
* упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* закреплять умение детей использовать синонимы и антонимы;
* обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх;
* формировать навыки сотрудничества на занятии.

**Развивающие:**

* развивать зрительное и слуховое восприятие;
* способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок;
* добиваться полных ответов на вопросы;
* развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Методы**: словесный, наглядный, практический, игровой.

**Приемы:** лексико-грамматические упражнения, беседа, логические вопросы, загадки; дидактические игры, физминутка, иллюстрации, сюрпризный момент.

**Здоровьесберегающие технологии**: физминутка.

**Материал к занятию**: конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), солнце с лучиками, картинки животных (волк, лиса, заяц и медведь), картинка для звукового анализа слова КЛАД, буквы с цифрами (СОЛНЫШКО), мяч, шкатулка со сладкими призами.

**Раздаточный материал**: полоски и конверты с фишками для звукового анализа слов.

**Предварительная работа**: Словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, ФЭМП, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение русских народных сказок, разучивание физкультминутки.

**Интеграция образовательных областей**: коммуникативная, познание, игровая, восприятие художественной литературы.

**Ведущая область**: Коммуникация.

**Ход занятия**

### ****1. Вводная часть****

Стук в дверь (приносят конверт).

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда, может быть, узнаем от кого оно.

(Дети собирают картинки-пазлы на магнитной доске (на картинке изображен волшебник).

- Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

(Воспитатель читает письмо).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро вы переходите в подготовительную группу, а некоторые из вас пойдут в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи».

### ****2. Основная часть****

**Воспитатель**: Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила. Напомните их мне

**1 ребенок:**

Каждый день всегда, везде,
На занятиях в игре,
Громко, четко, говорим,
Никуда мы не спешим.

**2 ребенок:**

Если хочешь ответить, не шуми,
Только руку подними.

**Воспитатель:** В начале нашего путешествия отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого
Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце.

- Посмотрите на доску, на ней солнышко. (на магнитной доске изображение солнца и разбросанных в разные стороны лучей)

- Только почему-то оно грустное?

**Дети:** У него нет лучиков.

**Воспитатель:** Наш волшебник его заколдовал, а лучики разбросал в разные стороны. Чтобы солнышко освещало наш путь надо расколдовать лучики. Для этого мы должны выполнить задания.

(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку).

#### ****Задание № 1. Игра "Загадки-отгадки"****

(Воспитатель читает загадки, дети отгадывают их)

1.

"Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос". (Медведь)

2.

"Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая - для лета,
Для зимы - другого цвета". (Заяц)

3.

"Серый, зубастый,
По угодьям рыщет,
Кого съесть ищет". (Волк)

4.

"Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт". (Лиса)

(по мере того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинку с этим животным, затем дети считают сколько они отгадали животных)

#### ****Игра "Из какой сказки?"****

(После того как дети отгадали загадки, воспитатель предлагает вспомнить сказки, в которых есть эти персонажи: волк, лиса, медведь и заяц.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием.

(Воспитатель берет следующий лучик, зачитывает задание)

#### ****Задание № 2****. ****Игра «Назови ласково»****

(Воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать его ласково.)

Примерные слова. Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук и т.д.

#### ****Задание № 3****. ****Игра «Назови одним словом»****

(Воспитатель называет группу слов, дети называют обобщающее слово, для этой группы)

- тарелка, кастрюля, чайник, ложка. (Посуда)

- диван, стул, стол, кровать, шкаф. (Мебель)

- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. (Овощи)

- самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. (Транспорт)

- повар, шофер, плотник, продавец, врач. (Профессии)

#### ****Задание № 4****. ****Игра «Что лишнее?»****

(Воспитатель называет группу слов, дети называют слово, которое они считают лишним в этой группе)

- яблоко, груша, картофель, персик. (Картофель)

- заяц, комар, медведь, волк. (Комар)

- серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. (Кузнечик)

- самолет, машина, корабль, стол. (Стол)

#### ****Задание №5****. ****Игра “Наоборот”****

(Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (большой - маленький) и бросить мяч воспитателю. Дети сидят на своих местах)

- Нам с тобой пришёл черёд
- Сыграть в игру «Наоборот».
- Скажу я слово «высоко», а ты ответишь …(«низко»).
- Скажу я слово «далеко», а ты ответишь …(«близко»).
- Скажу я слово «потолок», а ты ответишь …(«пол»).
- Скажу я слово «потерял», а скажешь ты …(«нашёл»)!
- Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты … («храбрец»).
-Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, … («конец»).

#### ****Физкультминутка****

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

#### ****Задание № 6****

**Воспитатель:** Ребята, что нарисовано на этой картинке?

(На доске висит картинка, обозначающая слово клад.)

**Дети:** сундук с монетами, драгоценности, сокровище, богатство, клад.

**Воспитатель** предлагает детям сделать звуковой анализ слова КЛАД. (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски)

**Воспитатель:** Сколько звуков мы слышим в слове клад?

Какой первый звук в этом слове?

**Дети:** звук [К], согласный звук.

**Воспитатель:** Какой фишкой мы обозначаем этот звук?

**Дети:** синей фишкой.

**Воспитатель:** Какой второй звук в этом слове?

**Дети:** звук [Л], согласный звук, обозначается синей фишкой.

**Воспитатель:** Какой третий звук в слове клад?

**Дети:** Звук [А], гласный звук, обозначается красной фишкой.

**Воспитатель:** Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове?

**Дети:** Звук [T]- согласный звук, обозначается синей фишкой.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу открыть вам секрет, что в слове клад мы слышим [T], а пишем [Д].

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.

#### ****Задание № 7****. ****Игра "Буквы заблудились"****

(На магнитной доске карточки, на которых нарисованы буквы, под ними цифры)

**Воспитатель:** Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 8, и прочитаем, что получится, (дети расставляют цифры вместе с буквой по порядку).

**Воспитатель:** А получилось слово - СОЛНЫШКО.

- Сколько слогов в слове - СОЛНЫШКО? (3 слога)

- Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук [С]). Назовите слова, в которых есть звук [С].

А какой последний звук в этом слове? (звук [О]). Назовите слова со звуком [О].

**Воспитатель:** Ребята, вот и прошли мы почти все испытания, остался последний лучик, посмотрим, что же на нем написано:

"Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! Чтобы найти клад, вы должны сделать 2 шага вперёд, 3 шага влево, и т.д.

С наилучшими пожеланиями. Волшебник".

(Один ребенок идет, следуя инструкции воспитателя, и находит клад. Там лежат шоколадные монетки).

### ****3. Итог занятия****

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята, напомните мне, что мы сегодня делали на занятии? Какое испытание вам понравилось больше всего? Кто сегодня хорошо занимался? Вы все сегодня меня порадовали, все молодцы!

**Итоговое занятие по развитию речи в старшей группе: «Путешествие в страну**

**Красивой речи.**

**Цели:**

Определить уровень овладения детей звуковым анализом (определение последовательности

звуков в словах, порядкового места звука в слове, умение различать на слух звуки гласные и

согласные, твердые и мягкие согласные, умение находить ударный слог в слове).

Упражнять детей в слоговом анализе слова.

Выявить умение детей составлять предложения с заданным словом, группировать отдельные

слова в предложение.

Упражнять в умении подбирать слова (из разных частей речи) на заданную тему, слова с

противоположным значением.

Продолжать учить детей понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать желание учиться, быть грамотными. Закрепить у детей знания полученные ранее.

Ход занятия:

**I.**

**Орг. момент**

Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня в нашей группе светло и весело! А весело от

наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой

становится тепло и хорошо. Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям!

И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Возьмите друг друга за

ручки и улыбнитесь друг другу, а теперь повернитесь и улыбнитесь нашим гостям.

Воспитатель:

- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой

речи. Попадая в эту сказочную страну люди немного меняются. Хотите узнать, как?

Тогда в путь. Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся

необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем,

что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.)

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Наше занятие – занятие секретов.

Сто вопросов - сто ответов.

Отвечай по одному и научишься всему!

Стол - это не кровать,

И на нем нельзя лежать.

За столом сиди ты стройно,

И веди себя достойно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать,

А помочь захочешь другу-

Подними спокойно руку.

-Итак, отправляемся в страну Красивой речи. (Включается сказочная музыка)

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре

сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем

запах свежего воздуха после дождя.

**II.**

**Основная часть.**

Вот мы и прибыли.

Что это?

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все ...

Солнце

-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Злые волшебники и заколдовали его лучики.

-Для того чтобы расколдовать лучики, нам нужно выполнить задания

Ребята, у меня есть волшебный фонарик, он нам укажет путь дорогу до лучика

**1 задание.**

**«Назови ласково**

Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук, собака, кошка, белка, заяц,

волк, лиса.

Молодцы справились с этим заданием.

**2 задание Загадки-обманки**

В чаще голову задрав.

Воет с голоду ... жираф. (Волк)

Кто в малине знает толк,

Косолапый бурый ... волк. (Медведь)

Дочерей и сыновей. Учит хрюкать …муравей. (Свинья)

Быстрее всех от страха несется ... черепаха..(Заяц)

В теплой лужице своей

Громко квакал ... Бармалей. (Лягушонок)

С пальмы вниз, на пальму снова

Ловко прыгает … корова. (Обезьяна)

**3 задание. (картинки)**

«Назови, одним словом»

-диван, стул, стол, кровать, шкаф.

- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец.

-Марс, венера, земля, плутон, сатурн.

- повар, шофер, плотник, продавец, врач.

-фикус, кислица, герань, фиалка.

Молодцы!

**4 задание**

**«Наоборот»**

Я вам называю слово, а вы мне противоположное.

Примерные слова. Большой, громко, грустный. Высокий, открыть, легко, сильный,

тепло, чистый, широкий, белый.

**5задание.**

**«Назови признаки»**

- В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть

разные признаки предметов, узнаем какие?

- Матрешка из дерева…

-Сумка из кожи…

- Если ручка сделана из пластмассы, то…

-мальчик с широкими плечами-…

-Дом из кирпича…

-Блюдце из фарфора…

А теперь пора отдохнуть!

**Физминутка**

**6задание**

Работа с карточками (гласные согласные)

На какие две группы делятся все звуки русского языка? ( На гласные и согласные.)

Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные

звуки? (губы, зубы, язык).

А сейчас мы поиграем с вами в игру и узнаем где спрятался звук. Но какой звук вы

отгадаете в загадке.

**Э**то кто жужжит сердито,

Жу-жу-жу да жу-жу-жу,

И летит к цветкам с нектаром,

Всех, пугая на ходу!

**Ответ: Жук**

Итак, где же спрятался звук Ж в слове

Жар, мороженое, еж.

Ребята, что мы сейчас повторили, с чем поработали? (со звуками)

**7 Задание «Сколько слогов в слове?**

Прохлопайте, сколько слогов в слове корова,

лиса, волк, белка, воробей

**8.Игра «Различи звук» Р и Л**

Есл услышите звук Р – движение руками «рыбка»

Если Л – звоните в колокольчик.

Полюшко, береза, рыжая, львенок, зебра, муравьи, ползают, кричат,плачут,

трезвонят.

**Ребята, а следующее задание такое, нам нужно составить рассказ по картинке.**

**9 Кошка с котятами.**

Продолжение закрепления

-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательной стране. Какое оно?

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки,

пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики

побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все, кроме

домов.

Злые волшебники перепутали все сказки и теперь сказочные герои не могут

разобраться, что сначала, а что потом. Нужно помочь им.

Дети расставляют сюжетные картинки по порядку.

**5. Итог.**

-Молодцы, жители этой необыкновенной страны говорят вам: «Огромное спасибо!

»

-а мы отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на

воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание

реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (Звучит музыка).

-Вот и прибыли мы в группу.

А сейчас я прочитаю стихотворение, а вы, когда услышите слово “мальчики” или

“девочки”, должны хлопнуть в ладоши: сначала все мальчики, а потом все девочки.

Итак, будьте внимательны.

Прибежали, прибежали

Ёжики, ёжики.

Наковали, наковали

Ножики, ножики.

Прибежали, прибежали

Зайчики, зайчики.

Хлопнем дружно,

Хлопнем вместе

Девочки!

Мальчики!

А теперь все вместе: и мальчики, и девочки. Аплодисменты!!!

И на этих веселых аплодисментах наше занятие закончилось. Всем спасибо!

На картине кошка с котятами. Кошка большая. У нее пушистая

шерсть. На спине рыжие и черные пятна. Глаза у нее добрые. Она

ласково смотрит на котят. Кошка лежит на коврике и греется. Коврик

мягкий. Котята маленькие и пушистые. Один –рыжий, второй-черный,

третий-серый. Мама кошка мурлыкает мур, мур. А котята мяукают

мяу. Котята лакают молоко, один котенок играет с клубком, катает его.

**Самоанализ к конспекту ООД по развитию речи в старшей группе.**

**Задачи ООД:**

 **Социально-личностное развитие :**

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать помощь, проявлять заботу

**Художественно-эстетическое развитие** **:**

Создание положительного эмоционального состояния у детей, во время музыкального сопровождения. Уметь выполнять музыкально-ритмические движения.

**Познавательно-речевое** **развитие** : **Развивать**умение строить диалог в процессе общения и отвечать на вопросы полным предложением. **Развивать** грамматический строй **речи**. Активизировать мыслительную деятельность детей. **Развивать связную речь**, память, логическое мышление, творческое воображение. Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, **развивать** навыки словообразования. Находить место звука в слове. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять количество слогов в слове.. Продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей. Уточнять и расширять словарный запас. Формировать фонематическое восприятие;

Выбор структуры занятия.

Структура и содержание занятия на повторение и закрепление знаний соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных этапов:

- Вводная часть: *(организация детей)* –3 минуты

- Основная часть: *(практическая деятельность)* -19 минут

- Заключительная часть *(подведение итогов)* 3 минуты

ООД состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, которые плавно переходят из одной в другую.

Вводная часть: На этом этапе важно вызвать эмоциональный интерес детей, организовать внимание, подготовить детей к деятельности. На организационном этапе ООД был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено отправиться в **путешествие.**

Основная часть ООД представляла собой специально организованную и **самостоятельную деятельность детей**, направленную на решение поставленных задач.. Разыгрывая ситуацию, задавала детям вопросы, следила, чтоб они отвечали полным ответом, давала образец правильной **речи, старалась**, чтобы речь была четкая, эмоциональная, грамотная.

Заключительная часть – подведение итогов. На нем был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов на заданные вопросы. Так же я провела моральное поощрение.

Оценка результативности деятельности

Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Дети получили новые впечатления, ушли с хорошим настроением. Единственно я хотела бы, чтобы малоактивные дети не только смотрели, но и сами проявляли свою активность. К этому буду стремиться в дальнейшей работе. Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены!

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, использованных на занятии, позволили мне удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

В ходе всего занятия, **старалась**создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.