**Конспект НОД «*Поиграем в синквейн*» с использованием методики СИНКВЕЙН для детей старшего дошкольного возраста**

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст.

**Цель:** развитие связной речи детей посредством составления дидактического синквейна.

**Задачи:**

*Коррекционные:*

- обогащение и активизация словаря;

- развитие грамматического строя речи;

- закрепление понятий: предмет, признак предмета, действие предмета.

*Образовательные:*

- научить использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении текста синквейна;

- ознакомить с методом составления синквейна с опорой на алгоритм-модель.

*Развивающие:*

- развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к творческой и речевой деятельности;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, художественное литература, социализация.

**Оборудование:**игрушки на руку «обезьянка Чича», «язычок», магнитная доска, игрушка пирамидка, плоскостная нарисованная пирамидка, игрушка юла, маркер, картинки с изображением слона, лягушки, лошадки.

1. **Организационный момент.**

***ХОД:***

**Воспитатель**:  Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.

**Воспитатель:** Ребята давайте расскажите мне чем вы занимаетесь в выходные дни?

- Где были бываете ?

- Чему научились за прошедшие выходные?

(Сюрпризный момент. У воспитателя в руках игрушка в виде язычка)

**Воспитатель:** Ребята! К нам в гости пришёл язычок, он будет нам помогать выполнять упражнения.

Но для начала я хочу рассказать вам сказку *«Как язычок на выходных ходил в зоопарк»*, а давайте мы вместе с язычком отправимся в зоопарк.

Сказка про Язычок.

**Воспитатель:**

-Жил-был Язычок-говорилка в своём уютном домике, который называется (дети помогают *«рот»*). Язычок проснулся в хорошем настроении, и поэтому улыбнулся (артикуляционное упражнение *«Улыбочка»*). Потом Язычок умылся и сел пить чай с вареньем. Варенье было вкусное, и Язычок облизнулся (упражнение *«Вкусное варенье»*). После завтрака Язычок решил пойти в зоопарк. Идёт язычок. Ой, кто это такой большой, с длинным хоботом? Да это же….слон (упражнение *«Слон»*)-давайте покажем, какой у слона хобот!

Буду подражать слону!

Губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю. (*Повторяем три раза)*

Посмотрел язычок на слона и хотел дальше отправиться, как слышит ква-а-а,ква-а-а. Это были…Правильно, лягушки. Давайте изобразим, как лягушата улыбаются.

Подражаем мы лягушкам

Тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки-

Я увижу ваши зубки.

Мы потянем-перестанем

И нисколько не устанем. *(Повторяем три раза)*

Язычку было очень весело, пошёл язычок дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: *«Конечно!»* Сел язычок на лошадку, крикнул «но!» и поскакал. Давайте покажем, как язычок катался на лошадке.

Я-весёлая лошадка,

Темная как шоколадка.

Язычком пощёлкай громко-

Стук копыт услышишь звонкий. (*Повторяем три раза)*

**Воспитатель:** Весело мы с язычком сходили в зоопарк? Кого язычок увидел сначала?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** правильно-слона. А потом кого он услышал?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: правильно – лягушат. А кого язычок встретил ещё?

*Ответы детей.*

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** правильно - лошадку. Хорошие выходные получились у нашего язычка, он многому научился.  Ребята, я тоже чему-то научилась! Я научилась составлять необыкновенные стихи. Эти стихи называются ***«****синквейн****»*.**Синквейн состоит из пяти строк. Ровно столько сколько у вас пальцев на правой руке. Покажите. Ровно столько сколько у вас пальцев на левой руке - покажите!

*(Логопед пишет цифры в столбик на ватмане)*

**Воспитатель:** А теперь считайте строки вместе со мной: первая строка, вторая…. пятая. Каждая строка синквейна содержит определенные слова:

Условные обозначения:

1. Слово-предмет *(Кто? Что)* - Логопед проводит прямую линию.

2. Слова-признаки *(Какой? Какая? Какое? Какие)* - Логопед проводит две волнистые линии, акцентируя голосом *«Какой?»*

3. Слова-действия *(Что делает?)* – Три двойные линии, каждая черта соответствует слову вопроса «Что делает?»

4. Короткое предложение по теме. *(Схема I\_\_ \_\_\_ \_\_\_ .)*

5. Слова-предметы *(связанные с первым словом)* *(Как ствол связан с макушкой)* – прямая линия.

- По этой схеме я могу составить сиквейн на любую тему. Скажите любое слово и я составлю синквейн**!**

Друг

Веселый, добрый

Играет, дружит, радует

Хорошо иметь много друзей.

Дружба.

Увидев одобрение детей логопед предлагает**:**

- Я могу и вас научить, вот все удивятся, когда вы будете рассказывать такие стихи!

(Звучит весёлая музыка, логопед одевает на руку театральную обезьянку, которая держит в руках пирамидку)

**Воспитатель:** (обращает внимание детей на игрушку) Ребята, мы чудесно попутешествовали по зоопарку с нашим язычком и с нами хочет подружится весёлая обезьянка Чича. Будем с ней дружить?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Ребята, обезьянка Чича принесла нам в подарок игрушку. Что это за игрушка?

*Ответы детей:* Пирамидка.

**Воспитатель:** Чича предлагает поиграть нам с пирамидкой.

*Игра «Собери пирамидку»* (составление синквейна)

(Логопед крепит на доску плоскостную нарисованную пирамидку, предлагает составить синквейн со словом «Пирамидка»)

*Ответы детей:* (один из вариантов)

Пирамидка

Яркая, разноцветная, красивая.

Радует, развлекает.

Пирамидка моя любимая игрушка.

Радость.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с синквейном. Чича подарила нам прекрасный подарок. А теперь предлагает нам немного поиграть с ней.

**Физминутка «Мы весёлые мартышки»**

Мы весёлые мартышки                   Дружно прыгнем к потолку.

Мы играем громко слишком,         Ручки поднесём к виску.

Мы в ладоши хлопаем,                   Оттопырим ушки

Мы ногами топаем.                         Хвостик на макушке!

Надуваем щёчки,                             Шире рот откроем.

Скачем на носочках                         Гримасы всем состроим:

И друг другу даже                           Как скажу я цифру «три»

Язычки покажем!                             Все с гримасами замри!

                                                          1-2-3….

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось играть с Чичей?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Чича нам подарила замечательную игрушку, но у неё не осталось больше никаких игрушек. Давайте и мы подарим Чиче подарок?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А чтобы угадать что мы подарим Чиче, вам нужно разгадать синквейн-загадку:

\*?

Яркая, разноцветная, быстрая.

Кружится, вертится.

Крутится если её завести.

Волчок. (Юла)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, это юла. Чича благодарит вас за чудесный подарок, но ей уже пора возвращаться в зоопарк. Давайте на прощание подарим Чиче наш стих-синквей про неё?

*Ответы детей:*

Обезьянка Чича

Весёлая, ловкая, красивая.

Прыгает, резвится.

Не сидит на месте.

Животное.

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатль:**Вы еще не умеете читать, как же сделать так, чтобы вы сами могли рассказать свой синквейн?*(выучить его)*

*- Давайте выразительно расскажем наш стих-синквейн Чиче?*

(Логопед тихо читает текст по строчке, а ребенок громко декламирует)

**Воспитатель:** молодцы ребята, Чиче пора отправляться в зоопарк, а нам в нашу группу. До свиданья, до новых встреч!

**САМОАНАЛИЗ**

Занятия в старшей группе

По развитию речи

**На тему «Поиграем в синквейн»**

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась игрушка – обезьянка Чича, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием артикуляционной гимнастики в виде сказки «Путешествие в зоопарк с язычком» был направлен на развитие коммуникативных качеств, развитие артикуляционного аппарата, установление дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива  
Занятие ознакомительное, динамичное, включает новый прием работы – Синквейн. В ходе занятия у детей была возможность отдохнуть, выразить свои эмоции во время физминутки «Весёлые мартышки»

Дидактическая деятельность воспитателя:

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Речевое развитие: развивала артикуляционный аппарат, учила составлять синквейн подбирая существительные, прилагательные, глаголы; продолжала развивать умение составлять предложение, учила составлять синквейн по схеме; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов – существительных, глаголов, прилагательных, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений. Приемы на занятии носили игровой характер.

Моя роль сводилась к обучению детей составлять нерифмованное стихотворение-синквейн по схеме. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте занятия я старалась заинтересовать детей в изучении нового приёма, направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,  
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде рассказывания стихотворения – продукта собственного творчества.

В связи с тем, что некоторым детям было сложно подобрать слова в соответствии с требованиями схемы синквейна, согласовать окончания существительных с прилагательными, глаголами. Было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.