

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аист» Ботлихский район с. Ансалта

# Проект

## «Метеоплощадка в детском саду»

Руководитель проекта  
Зам.Зав. по ВМР  
Джаватханова Нурият М  
2019 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Аист» Ботлихский район с. Ансалта

## Проектная деятельность ДОО «Метеоплощадка в детском саду»

### Тип проекта:

*информационно-исследовательский.*

### Срок реализации проекта:

*Долгосрочный*

### Актуальность проекта:

- ✓ Почему мы считаем, что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален?
- ✓ Во-первых, знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию.
- ✓ Во-вторых, в настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением растений, животных, некоторых явлений неживой природы снижается. Хотя умение определять погоду оказывает большое влияние на развитие человека
- ✓ Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время года, в любом возрасте.
- ✓ Прогнозирование погоды позволяет использовать все формы и методы Экологического образования дошкольников (повторные длительные наблюдения за растениями на прогулке, в центре растений, на природе)
- ✓ Помогает открыть детям неизвестное в известном, хорошо им знакомом.
- ✓ Знакомя детей с народными приметами – их к народной мудрости, народному опыту, культуре своего народа, воспитываем уважение к своим предкам, старшему поколению. Наблюдая самостоятельно, дети учатся

запоминать, рифмуя приметы, сопровождая их определенными действиями, учатся делать зарисовки. При этом они испытывают неподдельную радость открытия, потребность в исследовании.

✓ Знакомство с « живыми барометрами» способствуют формированию бережного отношения к природе, дети учатся понимать язык природы, находят зависимости изменения погоды на окружающую среду.

Прогнозирование погоды способствует подведению детей к философскому понятию как все в мире взаимосвязано (живая и неживая природа). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, пониманию экологических закономерностей.

✓ Занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

### **Проблема:**

У дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий Практики организации наблюдений за явлениями погоды использованием измерительных приборов.

### **Гипотеза:**

Предположим, что создание метеоплощадки:

✓ обогатит пространство детского сада;  
✓ знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать более интересным;  
✓ поможет познакомить детей с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

✓ у детей в ходе реализации проекта будут развиваться исследовательские умения, любознательность (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить элементарные эксперименты, анализировать, обобщать);  
✓ практические задания на метеоплощадке будут способствовать развитию эмоциональной сферы детей и их коммуникативных навыков.

### **Цель:**

- ✓ Организация интерактивного пространства детского сада.
- ✓ Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.
- ✓ Совершенствование у дошкольников экологической культуры, повышение экологически правильного, грамотного поведения в природе.
- ✓

### **Задачи:**

- ✓ Создать метеорологическую площадку на территории детского сада.
- ✓ Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- ✓ Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца;
- ✓ Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- ✓ Формировать представления о четырех частях света;
- ✓ Познакомить детей с приборами - помощниками: компасом, термометром, барометром, дождемером, снегомером, солнечными часами, флюгером.
- ✓ Познакомить с профессией метеоролога.
- ✓ Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- ✓ Формировать нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность;
- ✓ Прививать трудовые природоведческие навыки;

### **Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, их родители (совместная семейная детско-взрослая творческая деятельность, наблюдения, зарисовки); воспитатели групп, сотрудники ДОУ.

### **Социальное окружение:**

Рядом с ДОУ «Аист» находится: школа, детская библиотека, сельская библиотека, что способствует формированию личности и преемственности ДОУ и школы.

### **Материалы, оборудование, литература:**

Иллюстрации, фотографии и фильмы о природе;, фотоаппарат, магнитофон, книги о природе. термометром, барометром, рейкой измерения снежного

покрова, осадкомера, ветрового рукава, флюгера.

### **Новизна проекта:**

создание метеостанции на территории учреждения с выносными и стационарными приборами (флюгер, солнечные и песочные часы, календарь погоды, дождемер, термометр, снегомер) послужит для проведения систематического наблюдения педагогов с детьми с последующей фиксацией результатов наблюдений в календарях и журналах.

### **Педагогические принципы реализации проекта**

- ✓ принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;
- ✓ принцип проблемности - активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;
- ✓ принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного - возраста, уровня их подготовленности и развития;
- ✓ принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития.
- ✓ принцип регионального компонента (изучение явлений природы села Ансалта);
- ✓ принцип научности и доступности понятий:

### **Ведущие принципы развития детей дошкольного возраста**

- ✓ Психологическая комфортность воспитанников ДОУ.
- ✓ Самостоятельный выбор детской деятельности(игровая, познавательная, поисковая, с целью стимулирования активной жизненной позиции).
- ✓ Детское творчество.
- ✓ Создание специальных педагогических ситуаций, направленных на развитие творческих способностей каждого ребенка.
- ✓ Природосообразность (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, интересами, индивидуальными особенностями).

## **Результаты проектной деятельности:**

Дети должны:

- ✓ получить элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога;
- ✓ приобрести навыки использования приборов для наблюдения за погодой;
- ✓ иметь простейшие представления о температуре воздуха, о направлении ветра;
- ✓ знать приметы, пословицы, поговорки о погоде;
- ✓ определять новую проблему: «Какая погода ожидает нас завтра?»
- ✓ знать какие факторы влияют на изменения погоды в данной местности?
- ✓ вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

## **Формы и методы реализации проекта:**

- ✓ работа на занятиях;
- ✓ рисование на природе ( на песке, на снегу, рисование с натуры);
- ✓ наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- ✓ чтение художественной литературы о природе;
- ✓ утренние беседы;
- ✓ работа в книжном уголке;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ взаимодействие с семьей.

## **Этапы проведения проекта:**

1 этап – подготовительный:

- ✓ Мониторинг знаний детей по теме проекта
- ✓ Анкетирование родителей
- ✓ Консультации для родителей
- ✓ Подготовка предметно -развивающей среды
- ✓ Составление плана проекта
- ✓ Взаимодействие с семьей

✓

## **2 этап – практический**

- ✓ Работа с детьми
- ✓ Работа с педагогами
- ✓ Взаимодействие с родителями

## **3 этап – итоговый**

- ✓ Мониторинг детей
- ✓ Оформление фотоальбома
- ✓ Пополнение новым материалом предметно-развивающую среду

### **Реализацию проекта осуществляли в три этапа:**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
<b>І Этап - подготовительный</b>			
1.	Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы	сентябрь 2019г	Воспитатели, родители.
3	Составление рабочей программы и перспективного планирования	сентябрь	Зам.Зав. по ВМР
3.	Сбор информации по теме. Разработка схемы метеоплощадки, (приложение 1) подборка требований к организации метеоплощадки) (приложение 2)	сентябрь	Воспитатели, родители
4.	Оборудование метеоплощадки (приложение 3)	Сентябрь	Воспитатели
5.	Подборка народных примет (приложение 4)	Сентябрь Октябрь	Воспитатели
6.	Анкетирование родителей по теме «Деревья» (приложение 5)	Сентябрь	Родители, воспитатели, дети
7.	Консультации в родительский уголок: (приложение 6)	Сентябрь - июнь	Воспитатели

## II Этап – основной (практический)

<b>8.</b>	Что такое метеоплощадка? Презентация. (приложение 7) Экскурсия на метеоплощадку	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели, родители, дети
<b>9.</b>	Что такое погода? Экскурсии по экологической тропе.		Воспитатели, родители, дети
<b>10.</b>	Ведение дневника наблюдения	В течение года	Воспитатели, родители, дети
<b>11.</b>	Работа с лепбуками, макетами (Загадки планеты Земля)(приложение 8)	Ноябрь	Воспитатели, дети
<b>12.</b>	Экскурсия, тематические прогулки по участку детского сада. Что такое компас? Презентация	В течение года	Родители, дети, воспитатели
<b>13.</b>	Занятие на Метеоплощадке: Откуда дует ветер? Измерение осадков. Какие бывают термометры? Чем измерить скорость ветра? Для чего нужен барометр? Какие бывают облака? Какая бывает почва. Какие бывают солнечные часы? Мы – юные метеорологи.	В течение года	Воспитатели, дети
<b>14.</b>	План работы с детьми по теме.(приложение 9)	В течение года	Воспитатели, дети
<b>III этап - заключительный</b>			
<b>15.</b>	Оформление результата проекта в виде презентации	В течение года	Воспитатели, дети
<b>16.</b>	Оформление лепбуков	октябрь	Воспитатели,



			родители, дети
17.	Мониторинг детей	ноябрь	
18.	Презентации измерительных приборов	В течение года	Воспитатели, родители, дети
19.	Оформление картотеки народных примет	ноябрь	Воспитатели, родители, дети
20.	Совместные развлечения, календарные праздники, выставки творческих работ(приложение 10)	В течение года	

Отображение впечатлений способствует появлению творческих способностей детей.

В творческой работе дети уточняют представления об окружающем мире, природе, благодаря этому активно ее познают. Стараются, как можно точно отобразить те или иные характерные природные приметы, признаки объекта природы, иллюстрируют их, (приложение 11)

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями, преследуя одну цель - воспитать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков и мир, который он создает вокруг себя.

## **Содержание работы в процессе реализации проекта.**

### **I.Познавательное развитие:**

- 1.Формирование целостной картины мира.  
Экологическое воспитание.
- 2.Опыты, эксперименты.
- 3 Наблюдения

### **II. Речевое развитие**

- 1.Беседа
- 2.Ознакомление с художественной литературой.

### **III. Художественно-эстетическое развитие:**

- 1.Рисование.
- 2.Лепка из пластилина.
- 3.Аппликация.

#### **IV. Физическое развитие:**

1. Дидактические игры.

2. Подвижные игры.

3. Гимнастика для пальцев

V. Работа с родителями содержание реализации проекта изложено в презентации.

#### **1 этап-подготовительный:**

О начале проекта будут оповещены родители (законные представители) воспитанников старшего дошкольного возраста. С помощью родителей, воспитателей и сотрудников ДОО будут подобраны измерительные приборы, часть приборов изготовлены будут своими руками, подборка народных примет. Разработана схема размещения метеоплощадки. Расположение метеоплощадки на территории детского сада. Разработан план реализации проекта.

#### **2 этап-основной.**

Второй основной этап предполагает знакомство с измерительными приборами метеоплощадки: термометром, барометром, рейкой измерения снежного покрова, осадкомера, ветрового рукава, флюгера. Работа детей по наблюдению за сезонными изменениями природы. Наблюдение за неживой природой. Работа на стенде « календарь наблюдений», « Ловушка облаков».

**Первое направление:** работа с детьми. Дети учатся вести наблюдения за погодой. С ними проводят систематические наблюдения за температурой воздуха, почвы, направлением ветра, осадками. Знакомятся с народными приметами, учатся приметы рифмовать, переносить свои впечатления в творческие работы.

**Второе направление:** вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители будут приглашены в совместную образовательную деятельность. С ними будет проведен цикл консультаций.

**3 этап-заключительный:** На заключительном этапе необходимо провести диагностику экологического образования детей старшего дошкольного возраста, собрать отзывы родителей о проведенных мероприятиях по организации работы на метеоплощадке в ДОО, о значимости проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе, наблюдение за погодой. Будут оформлены календари наблюдений, лепбуки, макеты экозон.

## Приложение 2

Основные требования к организации метеоплощадки. Важной составной частью

Работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка), где можно познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Для метеоплощадки делают небольшую ограду. Для проведения наблюдений прокладывают дорожки шириной 40-50 см. Метеоплощадку засевают травой, которую регулярно скашивают до высоты 20 см.

- Наблюдения на метеоплощадке проводят ежедневно.
- На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха
- Количество выпавших осадков замеряют с помощью дождемера.

Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова.

Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках

Наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса, радуга.



## Приложение 3

### Оборудование метеоплощадки:

#### Наблюдение за ветром

Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направление и скорость ветра. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводится с помощью флюгера и ветряного рукава.

#### Флюгер.

Флюгер состоит из неподвижного вертикального стержня и подвижной части – флюгарки, которая вращается на стержне и устанавливается по ветру так, что положение стрелки показывает то направление ветра, откуда он дует.

Флюгарка состоит из лопасти и стрелки, укрепленные на трубке. На нижней части стержня находятся шрифты для ориентировки направлений по сторонам света. К шрифтам прикреплены буквы (С-Ю-З-В), для лучшей ориентировки детям. Ориентировка флюгера по сторонам света выполнена с помощью компаса.



#### Ветряной рукав.

Позволяет определить силу ветра:



**Штиль** – листья (веточки) на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру.

**Тихий ветер** – колышутся отдельные листья на деревьях, колеблется рукав.

**Легкий ветер** - слегка колеблется рукав, листья временами шелестят, веточки тонкие слегка качаются.

**Слабый ветер** – листья и тонкие веточки деревьев постоянно колышутся, ветер развивает рукав.

**Умеренный ветер** – ветер приводит в движение тонкие ветки и тонкие стволы деревьев, вытягивается рукав.



**Свежий ветер** – качаются ветви, тонкие стволы деревьев, вытягивается рукав.

**Сильный ветер** – качаются толстые сучья, стволы деревьев, шумит лес.

### **Бесприборные наблюдения за ветром.**

Для оценки направления и скорости ветра можно использовать любые косвенные признаки, позволяющие провести эту оценку. Можно наблюдать по дыму, движению легких предметов, наклону травы, ветвей деревьев, флажкам





## Температура воздуха.

Наблюдения за температурой воздуха состоят из измерений температуры воздуха по спиртовому термометру. Термометр помещен на специальном стенде, либо в психрометрической жалюзийной будке. Будка состоит из четырех жалюзийных стенок, пола, потолка и крыши, укрепленных на деревянной основе. Будка установлена на метеоплощадке так, чтобы вокруг нее был свободный обмен воздуха. Укреплена на деревянной подставке прочно, не должна колебаться даже при сильном ветре.

## Термометр

Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха. Он состоит из шкалы и стеклянной трубки с окрашенной жидкостью. На шкале есть деления. Каждое деление обозначает один градус. Цифры, стоящие около делений, показывают число градусов. Ноль – граница между градусами тепла и холода. Отчет температуры ведут от 0\*. Вверх от нуля отчитывают градусы тепла, вниз - градусы холода. Конец столбика подкрашенной жидкости показывает число градусов. Температуру записывают с помощью условных знаков.

## Барометр

Определяет атмосферное давление в миллиметрах ртутного столба. Внутри прибора — тонкостенная гофрированная коробка из металла с разреженным воздухом. При снижении давления коробка расширяется, при повышении — сжимается. Коробка связана с пружиной, которая приводит в движение стрелку указатель



## Наблюдение за снежным покровом



Наблюдение за снежным покровом состоит из измерения его высоты.

Характер залегания снежного покрова определяется по признакам:

- **равномерный** (без сугробов);
- **умеренно** – неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест, или с оголенными местами;
- **очень неравномерный** (большие сугробы) без оголенных мест, либо с оголенными местами;
- **с проталинами;**
- **лежит только местами.**

Для ежедневного наблюдения высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см., шириной 6 см, толщиной 2 см. На лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.

## Барометр



Барометр отмечает перемены, происходящие в воздухе. Напоминает часы, только вместо часовой и минутной стрелок и цифр от единицы и до двенадцати, у него одна малоподвижная стрелка, которая обычно указывает

«754». Вторая стрелка – контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано «переменно», слева от этого стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слово «Ясно», и «Сушь». Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь. Если от «Переменно», стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды. Если стрелка идет влево, то будет дождь. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом - дождя, зимой - снега. Барометр отмечает перемены, происходящие в воздухе.

**Солнечные часы** – позволяют детям определять время по солнцу.



## **Осадкомер-прибор**

Для измерения количества осадков, это цилиндрическая, либо конусообразная емкость со шкалой, по которой мы узнаем, сколько миллиметров осадков выпало за определенный период.



**Стенд-календарь наблюдений за погодой.** Он предназначен для ведения результатов по наблюдению за погодой. Там же можно вести таблицу прогноза погоды на каждый день.





**Стенд - ловушка облаков**, служит для наблюдения за облаками. Дети учатся

правильно определять облачность. Он выполнен из деревянно-стружечного материала. По - середине стенда имеется окно для наблюдения за облаками.

По периметру стенда расположены картинки образцы облаков. Можно использовать переносные рамки «ловушки облаков».



### **Мерзлометр и гололедный станок**

Мерзлометр — два столба с натянутой между ними проволокой. По замерзанию на проволоке можно сказать о состоянии электропроводов в городе. Гололедный станок — диск закрепленный на одном из столбов мерзлометра. По отложениям на диске устанавливают вид твердых осадков — иней, изморозь, гололед, гололедицу

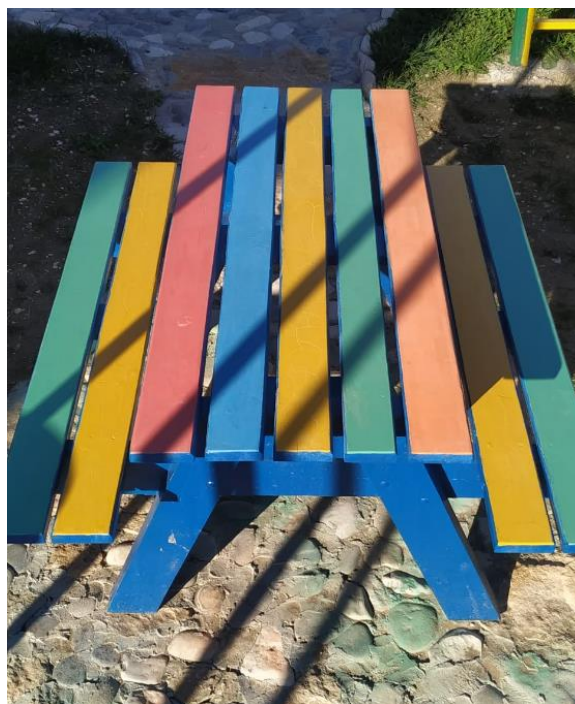


### **Наблюдение за птицами**

Разные виды кормушек, закрепленные на металлической трубе. Дети могут вести наблюдение за птицами в холодное время года. Учатся заботиться о птицах, насыпают корм в кормушки, наблюдают, в какое время и какие птицы слетаются на корм. Как птицы сообщают друг другу, где можно подкрепиться. Отмечают в календаре наблюдений за птицами, каких птиц было больше всего на кормушках. Делают выводы.

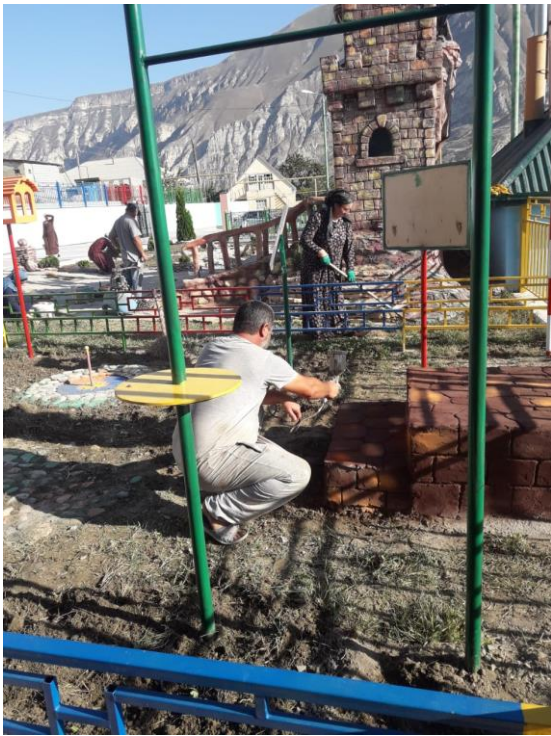
### **Лавочка и столик**

Создают зону отдыха от научно-исследовательских свершений и подвижных игр. Заодно здесь удобно записывать данные в дневник и складывать дополнительные материалы для занятия



### **Стенд магнитно-меловой**

Состоит из металлического полотна с алюминиевой окантовкой, рамы и двух опор из металлопрофиля. Стенд упрощает работу воспитателю, облегчает детям восприятие новой информации. На стенде можно вести записи и рисовать. При помощи магнитов удобно размещать демонстрационные материалы по теме занятия



## Приложение 4

### Народные приметы

#### Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с народной мудростью, опытом, народными приметами.
2. Учиться проверять достоверность народных примет.
3. Учить рифмовать приметы.

Знания, приобретенные детьми в процессе прогнозирования погоды – средство развития творческих способностей детей.

-рифмование народных примет,

-проговаривание примет, сопоставляя с движениями.

Используется технология-кинезиология, биоэнергоплатика.

-продуктивная деятельность (изображение природных явлений различными видами техники).

Перед рифмованием примет подбираем глаголы обозначающие:

- поведение животных, насекомых и растений (скачет, закрывает, опускает, прыгает и.т.д.);

- действие живых существ (говорит, оповещает, напоминает, предупреждает ит.д.);

- указывают на намечающееся изменение погоды (начинается, ожидается, собирается, будет);

Подбираем прилагательные, характеризующие погоду (ясная, солнечная.грустная, дождливая, серая, скучная, хмурая);

<b>Кто, что?</b>	<b>Что делает?</b>	<b>Какая будет погода</b>
кошка	Нос прикрывает	Мороз ожидает
ласточка	Низко летает	Дождь ожидает
снегирь	свистит	Об оттепели говорит
Гуси	улетают	зимушку поджидают
Майский жук	Весной гурьбой летает	О жарком лете оповещает
крот	Из норы выбирается	Сильный дождь собирается
Дождевой червь	На поверхность земли выбирается	Сильный дождь собирается
Бабочка-крапивница	В помещение залетает	О сильной грозе дождем оповещает
туман	С вечера вниз опускается	На завтра ненастье ожидается

солнце	Пеленой прикрывается	Гроза ожидается
гром	Отрывисто гремит	О хорошей погоде говорит
гром	Глухо гремит	О тихом дожде говорит
гром	Резко гремит	О ливне говорит
сверчок	кричит	Хорошую погоду манит
сверчок	молчит	Непогода спешит
вороны	Весной каркают	Тепло зазывают
Белый заяц	Весной встречается	Снег еще ожидается
одуванчик	Рано зацветает	Короткое лето ожидает
лес	Без ветра шумит	О дожде говорит
лес	Не шумит и затихает	Грозу ожидает
Иголки у елочки	Вниз опускаются	К дождю собираются
Кот	Когтями скребет	Дождь зовет
кот	Брюшком кверху сладко спит	О тепле и солнышке говорит
кот	Чихает и чихает	О ненастье оповещает
облака	Бегут навстречу	Солнце долго я не встречу
облака	Бегут «барашком»	Сильный ветер нам не страшен
облака	Против ветра плывут	Ненастье несут
Кошка	Лапкой прикрывается	От дождя укрывается
кошка	Лапками головку приглаживает	О хорошей погоде предсказывает
кукушка	Часто кричит	О тепле говорит
лягушки	Громко кричат	О ненастье говорят
зайцы	К жилью подбираются	Суровой зимы побаиваются
собака	По снегу валяется	Метель подбирается
собака	Траву грызет	Дождик ждет
Звезды	Ночью играют	О холоде предупреждают
дрова	В печке сильно трещат	О морозе говорят
дым	столбом	Мороз за окном
Дым	По земле	Оттепель на дворе
иней	Пушистый висит	О морозе говорит
синички	К дому прилетают	Зиму встречают

**Есть приметы с долгосрочным прогнозом. Но такие приметы нуждаются в многолетней проверке. С такими приметами лучше знакомить детей старшего дошкольного возраста. Так как проверка примет требует длительных наблюдений за деревьями и кустарниками: рябиной, березой, дубом, осиной, и т.д., птицами, явлениями неживой природы. Затем выявляются признаки осени, зимы, весны и лета.**

**1. Повелось у нас в народе  
За погодой наблюдать:  
Что готовит нам природа  
Мы хотим предугадать!**

**2. Ежели три месяца Зимушка кусается,  
Значит, лето ЖАРКОЕ вскоре ожидается**

**3. Ну, а если снежными дни стояли зимние,**

**4. Будет лето мрачное, серое, ДОЖДЛИВОЕ!  
А когда зимой холодной долго вьюги воют -  
Вы к НЕНАСТЬЮ приготовьтесь летнею порою  
Если за ночь иней белый появился всюду,  
Знайте, значит, снега целый день не будет.**

**5. Иней на деревьях голых - ХОЛОД ожидайте!  
Коль окутали туманы - ОТТЕПЕЛЬ встречайте!  
Дым стоит столбом - к МОРОЗУ!  
Шуба тёплая нужна.  
Вам с приметами такими непогода не страшна!!!**

Рябины	Много уродилось	Осенью дожди пролились
комары	Поздней осенью летают	Зиму теплую ожидают
сосульки	Длинные растут	Весну не скоро ждут
В сентябре	Гроза гремит	О теплой осени говорит
журавли	Высоко летят	О теплой осени говорят
ласточки	Высоко летят троют гнезда на солнечной сторонке дома	Лето будет холодным, студеным
паутина	Весной летает	О жарком лете оповещает

снег	Весной тает от солнышка	Урожайный год
снег	Весной сошел дождем	Сушь и жар летом ждем
дятел	В марте все стучит	О поздней весне говорит
одуванчик	ранней весной зацветает	О коротком лете оповещает
Много мышей	Весной появляется	Голодный год предвещается
листья	На деревьях рано желтеют	О ранней весне не сожалеют
весна	Холодная идет	Летом град зовет
весна	Ранняя идет	Лето с дождиками ждет
синичка	Рано весной в лес улетает	О дружной весне оповещает
Перелетная птица	Стайками течет	Дружную весну несет
пчелки	Рано полетели	О красной теплой весне песню спели
февраль	Дожди льет	О дождливой весне и лете вьюгой поет
молния	Без грома весной сверкает	О сухом предупреждает
Ненастная осень	К нам в гости идет	Холодную весну несет
У березы лист	С верхушки пожелтел	О суровой зиме и ранней весне пропел.
Сентябрь	Холодный пришел	Рано снег весной свел

## Приложение 5

### Анкета для родителей

1. Как выдумаете, с какого возраста можно знакомить детей с природой?

2. Что Вы считаете своим домом?

Место, где Вы живете \_\_\_\_\_

Непосредственно Ваш дом, квартира \_\_\_\_\_

Родной край \_\_\_\_\_

3. Что, по Вашему мнению «Общий дом»? \_\_\_\_\_

4. Вы часто гуляете с ребенком? \_\_\_\_\_

5. Где Вы любите гулять больше всего? \_\_\_\_\_

6. Как Ваш ребенок относится к объектам природы? \_\_\_\_\_

7. Какую погоду Вы любите? Почему \_\_\_\_\_

8. Любит ли Ваш ребенок наблюдать? \_\_\_\_\_

Да, любит

Нет, не любит

Не знаю

9. За чем (кем) любит наблюдать Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

10. Как долго Ваш ребенок может наблюдать? \_\_\_\_\_

11. Может ли Ваш ребенок сделать выводы об увиденном? \_\_\_\_\_

12. Просит ли Вас ребенок объяснить явление природы, повадки насекомых, птиц, животных? \_\_\_\_\_



## Консультация для родителей: «Ребенок открывает мир природы».



Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание и умственное развитие. Каждый человек помнит самые яркие впечатления детства.

Это чистая речка, в которой купались, лес, где впервые услышали пение птиц, солнечная полянка, на которой собирали землянику. А вот какими вырастут наши дети, зависит от нас, родителей. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать её богатства. Воспитание правильного отношения детей к природе, умения бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду строится на взаимодействии с семьями воспитанников. Каждый родитель понимает, что малышом своим примером учим:

**- не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья**

**–бережно относиться к насекомым, птицам, животным, при необходимости оказывать им помощь; И каждый взрослый может:**

**- в доступной форме объяснять детям взаимосвязь природы и человека; воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и–электроэнергии.**

Уважаемые родители, посмотрите на мир глазами своего ребенка. Не упустите любой момент, привить детям любовь к родной природе. Научите их быть наблюдательными, видеть необычное в обычном. Наблюдая, ребенок, расширяет свой кругозор, становится любознательным. Развивается его внимание, мышление. А самое главное, это не требует особого времени. Шагая в детский сад, полюбуйте, как просыпается солнышко, шелестит листва от легкого дуновения ветра. Или как хрустит снежок под ногами, важно плывут по небу легкие облака. Какие хрупкие и непохожие друг на друга снежинки. Можно вспомнить стихи о природе, загадки.

## Консультация для родителей: «Разбудите в ребенке волшебника»



Воспитать любовь, настоящую заботу о природе, можно лишь, когда вы, уважаемые родители, ежедневно показываете пример отношения к природе сами. Можно бесконечно говорить о любви к природе, но если кто-либо из Вас, кому подражает ребенок, сломал ветку, шагнул в клумбу, закричал, увидев червяка в руке малыша: «Брось эту гадость!», то пользы от этих разговоров не будет.

Неоценимую помощь в работе по ознакомлению детей с природой оказывают произведения отечественных и зарубежных писателей: В. Бианки, К. Паустовского, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова, С. Есенина, И. Сурикова, А. Пушкина, Г. Юнусовой, М. Карима и др. Эти произведения раскрывают перед детьми первозданную красоту природы и её обитателей, учат любить, сочувствовать, беречь родную природу.

В поездках в лес, за город полезно собирать с детьми природный материал: шишки, жёлуди, сучки, камушки, ракушки и т. д. Природный материал-это настоящие «сокровище», которые дети охотно собирают и с большим интересом рассматривают. Можно вообразить, что представляет собой незатейливый сучок, шишка. Каждый «листок» может рассказать свою историю. Но, при этом нельзя ломать ветки, рвать растения, сшибать ногами грибы.

В результате дети более сознательно станут относиться к окружающей природе, научатся с увлечением наблюдать за природой, обитателями участка. Отмечать изменения в жизни растений. Любоваться красотой неба. Свои впечатления дети смогут переносить в свое творчество. Можно выполнить совместные работы. Оформить интерьер своего дома.

**Уважаемые родители будьте примером для своих детей!!!**  
**Результаты проекта.**

Диагностические исследования показали, что за время реализации проекта у детей значительно повысился уровень развития познавательной сферы, улучшились практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений.

Дети узнали, какие бывают метеоприборы, научились ими пользоваться. Узнали о профессии метеоролога.

Тема проекта оказалась интересна дошкольникам, особенно эксперименты и практические работы.

Значительно улучшились навыки работы с календарями наблюдений.

Результаты стали заноситься в журнал и календарь с большим интересом, чем до проекта.

Дети с увлечением выполняли задания педагогов, отгадывали загадки, играли, учились пользоваться неизвестными до тех пор метеорологическими приборами

### **Выводы проекта:**

- ✓ Таким образом, по результатам проведенной работы можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась.
- ✓ Действительно, мероприятия проекта смогли сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой
- ✓ Значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности.
- ✓ Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать.
- ✓ Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы. Во время реализации проекта у детей старшего дошкольного возраста возникло много вопросов касающихся экологии нашего села Ансалта и Ботлихского района в целом.