

Тема: «Экологическое воспитание дошкольников»

Цель: Совершенствование работы в детском саду по формированию у **дошкольников основ экологической культуры.**

Задачи педсовета:

- Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ;
- Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДОУ;
- Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении;
- Совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Повестка дня:

I. Вступительное слово.

1. Дискуссия “Что мы знаем об **экологии**”.
2. «Блиц – турнир “*Подумай и ответь*”.»

3. Это интересно знать.

II. Сообщение на тему: «Природа и ребенок».

III. Решение педагогических ситуаций.

IV. Разминка.

V. **Экологический кроссворд.**

Ход педагогического совета

Сегодня мы на **педсовете** поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду **воспитывать** у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

Актуальность экологического воспитания дошкольников сегодня имеет большое значение. Очень важно уже в детстве сформировать у ребенка щадящее, берегающее и ответственное отношение к ресурсам и объектам природы. Чтобы у ребенка появилось желание

беречь другие живые существа, они должны существовать вокруг него в достаточном количестве: пищащие, порхающие, цветущие, вызывающие желание познакомиться с ними поближе, понять, помочь. Это могут быть живые обитатели в живых уголках в ДОУ (попугайчики, хомячки, черепахи, аквариумные рыбки и разнообразные растения) или дома, домашние животные в деревне или на даче, или обитатели зоопарков, лесов и вод. Главное – они должны БЫТЬ. Бесполезно ждать, чтобы у малыша появился интерес к жизни других обитателей нашей голубой и прекрасной планеты, сочувствие к заботам этих существ и готовность прийти к ним на помощь, если ребенок с детства в своем микроокружении был лишен общения с миром природы.

К сожалению, можно часто увидеть, как маленький ребенок пытается раздавить жука или червяка, оторвать крылья бабочке – именно поэтому задача взрослых – воспитать у малышей устойчивое негативное отношение к таким актам вандализма, как разрушение гнезд, муравейников, бессмысленному уничтожению живых существ.

1. Дискуссия “Что мы знаем об экологии”.

❖ *Что означает термин “Экология”.*

Термин “экология” введен немецким биологом Э. Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды.

❖ *Проблемы экологии в мире, стране, городе?*

Катастрофическое ухудшение **экологической** обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани **экологической катастрофы**, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

❖ *Что же такое экологическое воспитание?*

– **Экологическое воспитание – это система**, направленная на формирование начал **экологической** культуры и развитие **экологической** культуры у детей и взрослых.

– Система **экологического воспитания** – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

– **Экологические** знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т. д.

❖ *Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?*

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период **экологического воспитания**. ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. **Как писал А. В. Луначарский “ маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать”**. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны **воспитываться** с раннего детства в семье и детском саду.

Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа с новым **экологическим мышлением**, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой (*Т. М. Бондаренко*)

❖ *Определите задачи экологического воспитания.*

– **Воспитание** любви к родной природе, способности **воспринимать** и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.

– Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.

– Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

❖ *Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.*

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области **экологии**, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс **экологических знаний в доступной**, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

Мы - педагоги, взрослые должны показать детям зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Эти уроки могут стать уроками нравственности для малышей.

❖ В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения к природе; в чем берете вину на себя как воспитатель.

Непонимание, любознательность и интерес познать, подражательность детей. Безразличие и невнимание к поведению детей. Отсутствие системы и целенаправленности работы с детьми и взаимодействия с семьями **ВОСПИТАННИКОВ**.

❖ Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т. д,
- занятия (познавательные, комбинированные, комплексные,
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- (целевые прогулки на природе, походы)
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, рассматривание иллюстраций в книгах, **экологические сказки**,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. И. Шишкина, К. Ф. Юона и др. ,
- рассказы **воспитателя о животных**, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т. д. ,
- беседы и разговоры с детьми на **экологические темы**,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- **экологические праздники и досуги** (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и тд,

- опыты, поисковая деятельность в **экологическом** кружке или лаборатории юного исследователя,
- марафоны, аукционы, акции,
- **экологические** тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций,
- **экологические тропы**,
- игры (подвижные. дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”),
- различные виды изобразительной деятельности на **экологическую тематику**,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (*зоопарк, дикие животные. домашние животные, животные жарких стран*) и панно (*лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет*).

Одним из условий реализации системы экологического образования в ДООУ является правильная организация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Необходимо создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы. Это и уголок природы с календарем наблюдений за погодой, и огород на окне, и экспериментально-исследовательская зона и т. д.

Требования при организации в ДООУ уголков природы

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (*палочки для рыхления, губки, тряпочки*) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;

- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;

- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Критериями сформированного осознанного и активного гуманного отношения к природе являются:

1. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.

3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

На основе художественных произведений формируется любовь к природе. Какие вы знаете экологические сказки?

“Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина.

И охранять природу – значит охранять Родину”.

М. М. Пришвин.

10. Взаимодействие с семьями **воспитанников**, формы работы.

2. Блиц – турнир “ Подумай и ответь”.

Блиц-конкурс «*Как растения и животные предсказывают погоду*».

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- Паук усиленно плетет паутину – *(к сухой погоде)*.
- Уж на дороге греется – *(перед дождем)*.
- Стрижи, ласточки низко летают – *(дождь предвещают)*.
- Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(за сутки до оттепели)*.
- Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(к вьюге)*.
- Когда цветет черемуха – *(к холоду, заморозкам)*.
- Если утром трава сухая – *(к вечеру ожидай дождя)*.
- Из березы течет много сока – *(к дождливому лету)*.

- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).

- Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

Может быть, кто ни будь из вас напомним другие приметы?

Вопрос- ответ:

(О весне.)

1. Какой снег быстрее тает, грязный или чистый и почему? (Грязный, потому что солнце к темному припекает сильнее.)

2. Почему у березы молодые листочки клейкие? (Смолистые вещества защищают листья от мороза.)

(О животных.)

3. Елка исполосована, как граблями железными. Осина ободрана – словно монтер на “кошках” лазил. Лунки в земле, будто кто на пятках вертелся. Кто такие метки оставил? (И задиры и лунки -все это метки медведя. “Знайτε все: я тут живу”. Другой медведь его знаки увидит и поймет, что место занято.)

(О растениях.)

5. Почему нельзя уничтожать мухоморы? (Красный мухомор служит лекарством для лосей.)

6. Для чего нужна трава? (Для красоты, как корм животных, душистые вещества для приготовления духов, очищает воздух.)

(О птицах.)

7. Для чего птицам хвост? (С помощью хвоста птица управляет полетом, как рулем.)

8. Почему июнь называют месяцем тишины? (Птицы сидят на гнездах, высидивают птенцов.)

9. У какого насекомого уши на ногах? (У кузнечика.)

10. Сколько ног у паука? (Восемь.)

(О насекомых.)

11. Куда зимой пропадают насекомые? (Прячутся под кору деревьев, под сухие листья, забиваются в щели домов, заползают под землю, впадают в спячку.)

3. Это интересно знать.

• Бумага оставленная в лесу разлагается в течение 5 лет, полиэтиленовая бутылка более 15 лет, автопокрышка через 150 лет.

- Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение необходимо не менее 7–8 лет.
- От появления всходов черники до образования первых плодов проходит более 10 лет.
- Одно муравьиное семейство за год уничтожает до 2 млн. насекомых, из которых большинство – вредители леса.
- Астрономы считают началом весны день весеннего равноденствия – 21 марта, когда ночь и день делят сутки пополам.
- Самый распространенный овощ в мире – лук. Его остатки находили даже в гробницах египетских фараонов. Египтяне считали лук большим лакомством и ели его только по праздникам.

Разминка «Рассуждай-ка»

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (красный цвет – сигнал опасности)
2. Чем лягушка отличается от жабы? (лягушка – дневное животное, а жаба – ночное)
3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой? (Пингвин – птица, дельфин – млекопитающее)
4. Есть ли у комара зубы? (есть и не мало, 22)
5. Кто пьёт ногой? (лягушка)
6. Какие птицы зимой потомство выводят? (клесты и зимородки)
7. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты? (слюной)
9. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (потому что питаются они только рыбой)
10. Чем ёж на медведя похож? (зимней спячкой)
11. Кто всю жизнь проводит в движении? (акула)
12. Сколько крыльев у жука? (2 пары)
13. У кого язык длиннее туловища? (у хамелеона)
14. Что у лягушки с языком не так? (он прикреплен задом наперёд)

Законы охраны природы:

Немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1908) П. Эрлих сформулировал пять законов охраны природы:

- Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.
- Все, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.
- Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.
- Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.
- Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война не совместимы.

II. Сообщение на тему: «Природа и ребенок».

Считаю, что педагогический коллектив ДООУ должен вести углублённую разнообразную по содержанию работу по воспитанию нравственности у дошкольников и понимания основ экологического сознания. Для решения задач экологического воспитания необходимо интегрировать различные виды деятельности в режимных моментах пребывания детей в детском саду.

Экологическое воспитание в наше время становится важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, **экологически** грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте, гуманности и здоровому Смыслу... Малыш ближе нас к природе в прямом смысле этого слова, хотя бы потому, что мал ростом. Трава ему действительно по пояс, цветы поднимают свои венчики к самым его глазам. Но и клубы выхлопного дыма плывут малышу прямо в лицо, и груды мусора контейнера угрожающе нависают над головой. Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. Ребенок **дошкольного возраста открыт**, доверчив и **восприимчив к окружающему**. Поэтому задача и долг взрослых: родителей и педагогов – ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Чем раньше начинается **воспитание**, тем ощутимее результаты, поэтому начинать

его необходимо уже с первых шагов ребенка по родной земле. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, действенная готовность его созидать, **восприятие красоты природы**, понимание самооценности здоровья, бережное отношение к предметам рукотворного мира – вот составляющие **экологической культуры**, формирование которых способствует полноценному развитию личности маленького ребенка.

Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Поэтому так важно ввести ребенка в природу с детства. Выходя на прогулку, взрослые должны сознавать, что для детей это путешествие в большой, многообразный мир. Ребенок исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все удивляет и радует. Мы, взрослые, вводим ребенка в этот прекрасный мир природы, раскрываем перед ним его тайны и законы, **воспитываем** правильное отношение к природе, потребность в ее познании, а значит, можем и должны помочь ребенку в освоении элементарных природоведческих знаний. В развитии умения познавать мир природы, приобщить его к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ. На этой основе **воспитывается** заботливое отношение ко всему живому в ближайшем окружении. Поэтому так важно специально учить ребенка всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, **воспитывать** наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение и объектам природы.

Важно помочь ребенку открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если активно приобщать ребенка к миру природы. Задача взрослых – помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

III. Решение педагогических ситуаций:

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот, немного помолчав, и отвечает: «Просто так...»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это что еще за капризы! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины. Хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: - Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3. В саду для детей старших групп и их родителей было предложено задание, изготовить кормушки для птиц. Дети с азартом и радостью показывают и рассказывают, как они смастерили, кто-то с папой, кто-то с дядей, с дедушкой кормушки. Только 5-ти летний Антон сидел и тихо наблюдал за всеми. Одна из девочек обратилась к нему: «А ты, почему не принес кормушку? Тебе не жалко птиц!» А Антон ответил: «Мама все время работает ей некогда, а папы у меня нет!» Все дети рассмеялись.

Ваши действия?

4. В саду идет подготовка к Новому году. В музыкальном зале уже украсили елку. Весело и радостно проходит новогодний праздник, но тут к **воспитателю** подходит 6-ти летняя Кира и спрашивает: «- Анна Ивановна, а почему елку срубили, ведь нельзя ломать и губить деревья. Ведь после праздника выкинете».

Ваши действия?

IV. Разминка.

V. **Экологический кроссворд.**

VI. Подведение итогов.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата:

Горы, леса и поля.

Дом наш родимый, друзья!

Давайте будем беречь планету,

Другой **такой на свете нет.**

Развеем над нею и тучи и дым,

В обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю Землю садами, цветами.

Такая планета нужна нам с вами.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Решение педагогического совета:

1. Уделить должное внимание экологическому воспитанию дошкольников, организации воспитательно-образовательной работы в каждой группе - срок постоянно

2. Использовать игровой материал, который поможет активизировать деятельность детей в изучении **экологического** направления образования.

3. Педагогам всех возрастных групп организовать работу по составлению «*Зеленой книги*», где будет собран материал о природе нашего региона.

Активно использовать помощь родителей **воспитанников** и специалистов детского сада.

4. Организовать, пополнить уголок природы в каждой возрастной группе.

4. Провести мастер – класс для педагогов и родителей «Экологическая игрушка - травяничок своими руками» - воспитатель Омаргаджиева Х.Д. (срок до 31 марта).