**Доклад на педагогический совет.**

Тема: «Формирование нравственных качеств дошкольников через экологическое воспитание».

Всё хорошее в людях из  детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем -

удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,                                                                           И  росли, как цветы малыши

Чтоб для них экология стала -

не наукой, а частью души!!!

Нравственное развитие личности представляет собой одну из наиболее важных и сложных задач воспитания человека.

Важным направлением **развития ребенка в дошкольном образовательном** учреждении является его **нравственное воспитание и развитие**.

**Нравственное развитие - это:**

* целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
* формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Основой нравственного развития является мораль.

**Нравственность*-*** это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других - для себя.

Цель **нравственного воспитания дошкольников - формирование нравственных качеств**: гуманности, трудолюбия, гражданственности, коллективизма. Все эти качества можно развить через экологическое воспитание. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Природа оставляет глубокий след в душе человека, а тем более маленького ребенка, она своей яркостью воздействует на все его чувства.

Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. В.А. Сухомлинский придавал огромное значение влиянию природы на развитие и формирование личности ребенка. При этом педагог подчеркивал, что сама природа не воспитывает, а воспитывает активное воздействие с ней.

Ребенок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления, связь между ними. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, родному краю, желание беречь и выращивать растения, воспитывать в детских сердцах доброжелательное и заботливое отношение ко всему живому- это наша важнейшая задача. Решить ее можно лишь в том случае, если дети будут обладать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать и понимать окружающий мир.

Критериями сформированности**осознанного и активного**гуманного отношения к**природе являются такие нравственные качества как:**

* **отзывчивость**- готовность прийти на помощь, участ­ливое отношение к нуждам и просьбам других, связана с **эмпатией**— способностью сопереживать, сочувствовать;
* **гуманность**- уважительность к личности человека, проявляется в отношениях к живым объектам через осознанное сострадание и реализуется в содействии, оказании практической помощи;
* **бережность**- осторожность по отношению к объектам природы, забота о них;
* **бережливость**— способность экономно расходовать природное сырье и материалы, принимать во внимание возмож­ные негативные последствия деятельности;
* **рациональность**- способность разумно и научно обоснованно планировать имеющиеся природные ресурсы и материалы, деятельность в природе, чтобы, не тратя лишнего, удовлетворять разумные и необходимые потребности;
* **осознанность**- отношение к природе на основе пони­мания природных закономерностей;
* **ответственность**- высокая осознанность отношения к природе, проявляющаяся в чувстве долга, в действиях и поступ­ках, которые соответствуют не только моральным, но и право­вым нормам.

Работая с детьми по **нравственно – экологическому воспитанию**, создаются условия для каждого ребёнка любить и беречь, окружающий мир и достижение этой цели невозможно без помощи и поддержки семьи.

Семья является фундаментом **нравственного воспитания**, которое неразрывно связано с **экологическим развитием**.

Поэтому необходимо как можно активнее привлекать родителей к воспитанию **нравственных качеств у дошкольников посредством экологического** воспитания в разных формах: консультации в папках-передвижках, родительские **собрания**, круглые столы. Также совместное посещение разнообразных экологических акций, экскурсий. Организовывать конкурсы и выставки экологической направленности.

**Экологическая**, а так же **нравственная** проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня **экологической** культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении.

Формируя гуманное отношение к природе, главное чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку.