

**Принят**

педагогическим советом

МКДОУ д/с «Аист»

Протокол № 3

От «18» марта 2020 г.

**«Утверждаю»:**

Заведующая МКДОУ д/с «Аист»

Халидова П.Х.

Приказ № 16 от «11» марта 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
«Аист» село Ансалта Ботлихского района  
за 2019 год**

Ансалта 2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ системы управления МКДОУ.
3. Анализ организации образовательного процесса.
4. Анализ кадрового обеспечения.
5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Анализ материально-технической базы.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

## I. Аналитическая часть

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад «Аист» за 2019 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

### **Задачи:**

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аист» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении была комиссия в составе: заведующего Халидовой П.Х., заместителя заведующей по ВМР Джаватхановой Н.М., воспитателя Абдусаламовой Ш.Р., разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования учреждения. Самообследование деятельности ДОУ проведено в соответствии с приказом заведующего от 09.04.2020г .

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: [dag-det-a.tvoyasadik.ru](http://dag-det-a.tvoyasadik.ru)

## 1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аист» с.Ансалта
Руководитель	Халидова Патимат Халидовна
Адрес организации	368981., Республика Дагестан, Ботлихский район, с.Ансалта
Телефон, факс	8 (863) 403-65-55
Адрес электронной почты	aist2002@list.ru
Учредитель	АМР «Ботлихский район» Республика Дагестан
Дата создания	1.01.2012 г
Лицензия	Серия РО №047617 от 12.03.2012 Регистрационный № 5758 Срок действия – бессрочно
Режим работы	6 - дневная рабочая неделя, 12 часовой рабочий день с 7:00 до 19:00
Состав воспитанников	В МКДОУ функционируют 7 групп полного дня, которые в 2019 году посещали 144 воспитанника.

Общее число воспитанников на начало года – 144 детей, на конец - 144 ребенка.

В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- 2 вторые младшие группы (3 – 4 года)– 40
- 3 средних группы – (4-5 лет) -64
- 2 старших группы – (5-6 лет) -40

Приём в МКДОУ «Детский сад «Аист» осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений Ботлихского района Республики Дагестан, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МКДОУ «Аист».

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. МКДОУ «Детский сад «Аист» полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

## **2. Анализ системы управления.**

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МКДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство МКДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива: - избирает общественные органы, - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МКДОУ коллективного договора, - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МКДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, - принимает Устав, изменения к нему, - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МКДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет МКДОУ.

Педагогический совет: - определяет направления образовательной деятельности МКДОУ, - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МКДОУ, - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МКДОУ.

***Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.*

### **3. Анализ организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс МКДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете МКДОУ и утвержденной приказом заведующего МКДОУ.

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Реализация ООП ДО осуществляется в общеразвивающих группах.

#### **Цели реализации Программы**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Дагестан.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями Ботлихского района и Республики Дагестан.

Основная образовательная Программа ДОУ, разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы,

Основная образовательная Программа МКДОУ «Аист» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Республики Дагестан.

2. Познавательное развитие предполагает: -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - ознакомление детей с историей родного края; - формирование представлений о культуре родного края.

3. Речевое развитие включает: -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -



знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

4.Художественно-эстетическое развитие предполагает: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); - знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством; - знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

5.Физическое развитие включает: -приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,

- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В ДОУ имеются 7 групповых помещений. Оборудованы специальные кабинеты: методический, психолога. В ДОУ имеются: музыкально - спортивный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурной и изолятора. На территории детского сада расположены игровые площадки, спортивная площадка, огород.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

### **Совершенствование системы работы по оздоровлению воспитанников МКДОУ**

- Работа ПМПК в МКДОУ «Детский сад «Аист»;

- Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.
- Дни Здоровья в ДОУ – 2 раза в год;
- «Здравствуй, детский сад!» - зарядка на свежем воздухе совместно с

родителями

- Включение в занятия по физической культуре с детьми старших групп разминки на универсальном спортивном комплексе, последовательно охватывающую работу всех групп мышц ребенка;
- Проведение второй гимнастики после дневного сна.
- Участие в районных спортивных соревнованиях;
- Спортивные праздники: «Папа и я – спортивная семья», «Летний спортивный праздник» - ежегодно;

Мероприятия КМА по формированию гигиенических навыков по уходу за полостью рта. Программа «Путешествие в страну здоровых зубов» - ежегодно.

- Осмотр детей узкими специалистами – ежегодно
- «С» витаминизация пищи – ежедневно
- 2-ой завтрак в 10.00 – фрукты, соки;
- Антропометрия, спирометрия – 2 раза в году.
- Плантограмма – ежегодно.
- Во второй половине дня обязательное включение в рацион кисло-молочных продуктов;
- Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики;
- Применение нетрадиционных тренажеров в работе с детьми: «Парашют», «Массажные дорожки» и др
- Консультации для родителей: «Дорога и дети», «Особенности адаптации ребенка к ДОУ», «Вечерние игры детей», «Активный отдых ребенка в семье», «Сделай свой шаг к безопасности ребенка», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет – «Я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «Юный читатель» и др.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МКДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Вывод:** образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых

*возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.*

#### **4. Анализ кадрового обеспечения.**

В дошкольном учреждении работает 47 человек.

Заведующий – Халидова Патимат Халидовна, стаж в данной должности 6 лет. Заместитель заведующего по ВМР Джаватханова Нурият Магомедовна, стаж – 8 лет, Заместитель заведующего по АХЧ стаж в данной должности 3 года.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2019 году педагогический коллектив состоял из 22 человек, из них:

- администрация – 2 человека;
- воспитателей – 16 человек;
- специалистов – 4 человека (1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагога-психолога).

Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов из них 14 воспитателей.

Среднее специальное – 4 педагога, из них 2 воспитателя.

Специальное дошкольное образование есть у 4 человек.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 1 воспитатель на тему: «Реализация ФГОС дошкольного образования» (72 часа). На тему: «Психолого – педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде» ( 72 часа) прошли 6 воспитателей.

#### **5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя»,

«Дошкольное воспитание» и др.) Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МКДОУ создана база учебно-методической литературы:

#### **Учебно-методическая литература:**

- Составление конспектов ООД;
- разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями
- составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организаци анкетирования.

#### **Демонстрационный материал:**

В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.

**Технические средства:** компьютер, ноутбук, проектор, доска интерактивная, принтер, сканер, копир.

***Вывод:** методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.*

### **6. Анализ материально – технической базы.**

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В

ДОУ имеется система видеонаблюдения (13 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена чугунным забором.

Структурными компонентами ДОУ «Аист» являются:

1. Групповые помещения - 7
2. Музыкальный –спортивный зал - 1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, изолятор)
4. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, методический кабинет - 1, кабинет заместителя заведующего по административно- хозяйственной работе - 1, кабинет педагога-психолога- 1.
5. Прачечная
6. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 5 прогулочных участков для детей; - 1 спортивная площадка.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Помещения</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, синтезатор, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, телевизор, днд.
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский кабинет:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
<b>Кабинет педагога-психолога:</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
<b>Групповые</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская

<b>помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МКДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В младших возрастных группах имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей;
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- патриотический центр и центр народно – прикладного искусства.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативноправовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДООУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарноэпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с



*учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.*

## **7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МКДОУ «Детский сад Аист».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МКДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

- Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические часы «Требования к качеству речи педагога в ДОУ»; «Проблемы социализации современных дошкольников»;
2. Смотр - конкурсы:
  - «Осенняя красота»; « Зимняя фантазия».
3. Конкурс: « Огород на окне».
4. Конкурс – чтецов: «Загляните в мамыны глаза».
5. Консультации «От природы музыкален каждый»; «Развитие логического мышления дошкольников»

- Для создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья» были проведены следующие мероприятия:

- Консультации – тренинги: « Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей».

Дни открытых дверей «Неделя культуры народов Дагестана»

- Тематический педагогический совет на тему «Экологическое воспитание дошкольников » и «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников в современном этапе развития»

**Вывод:** В результате поставленных задач педагоги овладели культурными практиками («Дети волонтеры», «Проблемные ситуации», «Социальные акции», «Ежедневный круг общения»). Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человека

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек
1.9.1	До 5 лет	3 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 144 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	263,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	420 кв.м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576050

Владелец Халидова Патимат Халидовна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022